

CHAPTER III

**EDUCATION AND
ILLITERACY**

الفصل الثالث

التعليم والامية

Chapter III Education and illiteracy

الفصل الثالث التعليم والامية

This chapter addresses education and includes data on student enrolment and teaching staff at various levels, adult and youth illiteracy rates and other related indicators. Definitions of education levels are based on the 1997 version of the International Standard Classification of Education (ISCED 97). Data cover public and private education, and exclude students studying abroad. Data for this chapter were obtained from the Institute of Statistics of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) to ensure standardization and methodological comparability.

Table III-1 is on illiteracy and literacy. It presents adult illiteracy rates (15+ years) and youth illiteracy rates (15-24 years) by sex for the periods 2000-2005, 2006-2010 and 2011. The table includes the gender parity index (GPI) for literacy during the same time periods. Adult and youth illiteracy have decreased in all ESCWA member countries. Most countries are moving closer to parity in literacy, and several have already achieved equal literacy rates between women and men. In 2011, Jordan recorded the lowest adult illiteracy rate (4.1 per cent), while Yemen recorded the highest (34.7 per cent). Libya, Palestine and Jordan showed the lowest youth illiteracy rate of less than 1 per cent, while Iraq recorded the highest rate of 17.6 per cent. GPI rates for adult and youth illiteracy in Yemen are the lowest in the region at 0.6 and 0.8 per cent, respectively.

Table III-2 is on primary education. It presents data on student enrolment and teaching staff at the primary level, including among females, in addition to gross and net enrolment ratios for the period 2005-2011. While the teaching staff category includes full and part-time teachers, it excludes administrators and librarians who do not perform teaching functions. In 2011, Morocco had the highest gross enrolment ratio, 113 per cent, and Yemen had the lowest ratio, 92 per cent. The net

يتناول هذا الفصل التعليم، ويتضمن بيانات عن التحاق الطلاب بالمراحل التعليمية المختلفة، والهيئات التعليمية، ومعدلات الامية للبالغين والشباب، ومؤشرات أخرى. وتستند تعاريف مراحل التعليم المختلفة إلى التصنيف الدولي الموحد للتعليم في نسخته الصادرة في عام 1997. وتشمل البيانات التعليم الرسمي والخاص، وتستثني الطلاب الذين يتابعون دراستهم في الخارج. وقد تم الحصول على البيانات المعروضة في هذا الفصل من معهد اليونسكو للإحصاء، وذلك للتوحيد والمقارنة في منهجيات الحساب.

يتناول الجدول III-1 الامية والإلمام بالقراءة والكتابة. ويتضمن بيانات مصنفة حسب الجنس عن معدلات الامية للكبار البالغين من العمر 15 سنة وما فوق، والشباب في الفئة العمرية 15-24 سنة، وذلك للفترتين 2005-2000 و2006-2010. ويتضمن قيمة الجدول مؤشر تكافؤ الجنسين في التعليم للفترة نفسها. وقد انخفضت معدلات الامية للكبار والشباب في جميع البلدان الأعضاء في الإسكوا. واقتربت معظم البلدان من تحقيق التكافؤ في معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة، بينما تمكنت بعض البلدان بالفعل من تحقيق المساواة في هذه المعدلات بين النساء والرجال. وفي العام 2011، سجلت الأردن أدنى معدلات الامية للكبار، بمقدار 4.1 في المائة، وسجل اليمن أعلى هذه المعدلات، بمقدار 34.7 في المائة. وتشير البيانات للفترة نفسها إلى أن ليبيا و فلسطين و الأردن سجلت أدنى معدلات الامية للشباب، بمقدار اقل من 1 في المائة، بينما سجل العراق أعلاها، بمقدار 17.6 في المائة. ويبلغ مؤشر تكافؤ الجنسين في القراءة والكتابة للشباب والبالغين في اليمن أدنى مستوى له في المنطقة، إذ لا يتجاوز 0.6 للشباب، و0.8 للبالغين.

ويتناول الجدول III-2 التعليم الابتدائي. ويتضمن بيانات عن التحاق الطلاب بهذه المرحلة وعن أفراد الهيئة التعليمية فيها، بما في ذلك نسب الإناث إلى الذكور، بالإضافة إلى معدلات الالتحاق الخام والصافية للفترة 2005-2011. والهيئة التعليمية تضم الأساتذة العاملين بدوام كامل وبدوام جزئي، ويستثنى منها العاملون في الإدارة وفي المكتبة ممن لا يمارسون وظائف تعليمية. وفي عام 2011، سجلت المغرب أعلى معدل خام للالتحاق بنسبة 113 في المائة، بينما سجل اليمن أدنى معدل بنسبة 92 في المائة. أما المعدل

enrolment ratio is at its highest level in Tunisia (99.4 per cent) and at its lowest level in Yemen (76 per cent), according to the latest data. In the majority of the Arab countries, there is no gender gap in primary education. The proportion of female students in almost all countries amounted to some 50 per cent. The lowest proportion, recorded by Yemen, increased from approximately 41.6 per cent in 2005 to 44 per cent in 2011.

Table III-3 is on secondary education for the period 2005-2011. It displays data on student enrolment and teaching staff at the secondary level, including the proportion of female students in public and private education. In addition, it includes data on gross and net enrolment ratios, and provides a breakdown for technical/vocational and general programmes. In 2011, Oman recorded the highest gross enrolment ratio, 104 per cent, and in 2009, the Sudan recorded the lowest ratio, 38 per cent. In 2011, Oman recorded the highest net enrolment ratio of 93.7 per cent in secondary education, and in 2009, Egypt recorded the lowest ratio of 68.2 per cent. By contrast, the latest available data for Yemen show a gross enrolment ratio of only 45.6 per cent, and a net enrolment ratio not exceeding 37.4 per cent. Female students in public secondary education amount to nearly half of the student population in all countries except Iraq, the Sudan and Yemen, according to the latest available data. However, female students in private education represent a much smaller population than their male counterparts, except in Lebanon and the United Arab Emirates, where they are equal.

Table III-4 is on tertiary education. It presents data on the gross enrolment ratio in tertiary education by sex for the period 2005-2011. The gross enrolment ratio in tertiary education fluctuated over those years for Egypt, Jordan and Palestine, decreasing for Qatar, and increasing for Lebanon, Saudi Arabia, the United Arab Emirates and Yemen. In 2011, Lebanon recorded the highest gross enrolment ratio, 57.7 per cent, with women at a higher rate (61.8 per cent) than men (53.6 per cent), while Qatar recorded the lowest ratio, 11.6 per cent, with around 25 per cent more women enrolled than men.

الصافي للالتحاق، فيبلغ أعلى مستوى له في عُمان بنسبة 96.6 في المائة وأدنى مستوى في اليمن بنسبة 76 في المائة، وفقاً لأحدث البيانات. في معظم الدول العربية اختفت الفجوة بين الجنسين في الالتحاق بالتعليم الابتدائي. وقاربت نسبة التلميذات في معظم البلدان 50 في المائة، في حين ارتفعت أدنى هذه النسب، في اليمن، من 41.6 في المائة تقريباً في عام 2005 إلى 44 في المائة في عام 2011.

ويتناول الجدول III-3 التعليم الثانوي في الفترة 2005-2011. ويتضمن بيانات عن عدد التلاميذ الملتحقين بمرحلة التعليم الثانوي في القطاعين الرسمي والخاص وعن أفراد الهيئات التعليمية، بما في ذلك نسبة الإناث. ويتضمن الجدول كذلك بيانات عن معدلات الالتحاق الخام والصادفة، وعن توزيع التلاميذ على البرنامجين التقني والثانوي العام. وفي عام 2011، سجلت عُمان أعلى معدل للالتحاق الخام قدره 104 في المائة، أما السودان فسجل أدنى معدل بلغ 38 في المائة في عام 2009. وفي عام 2011، سجلت عُمان أيضاً أعلى معدل للالتحاق الصافي في مرحلة التعليم الثانوي بلغ 93.7 في المائة، بينما سجلت مصر أدنى معدل في عام 2009، وقدره 68.2. وتشير أحدث البيانات المتوفرة عن اليمن إلى أن معدل الالتحاق الخام لا يتجاوز 45.6 في المائة ومعدل الالتحاق الصافي لا يتجاوز 37.4 في المائة. وبلغت نسبة التلميذات في التعليم الرسمي في المرحلة الثانوية نصف مجموع التلاميذ تقريباً في جميع البلدان، باستثناء العراق والسودان واليمن، حسب آخر البيانات المتوفرة. غير أن نسبة التلميذات في التعليم الخاص في المرحلة الثانوية بقيت أقل بكثير من نسبة التلاميذ الذكور، ما عدا في الإمارات العربية المتحدة ولبنان حيث النسبتان متساويتان.

ويتناول الجدول III-4 التعليم الجامعي، ويتضمن بيانات عن معدلات الالتحاق الخام بهذه المرحلة، مصنفة حسب الجنس، للفترة 2005-2011. وشهدت معدلات الالتحاق الخام بالتعليم الجامعي تقلبات كثيرة خلال هذه الفترة في الأردن وفلسطين ومصر، وانخفضت في قطر، وارتفعت في الإمارات العربية المتحدة ولبنان والمملكة العربية السعودية واليمن. وفي عام 2011، سجل لبنان أعلى معدلات الالتحاق الإجمالي (57.7 في المائة)، حيث تجاوزت نسبة النساء (61.8 في المائة) نسبة الرجال (53.6 في المائة)، بينما بلغت هذه النسبة أدنى مستوى لها في قطر (11.6 في المائة)، حيث نسبة الملتحقات فاقت نسبة الملتحقين بنحو 25 في المائة.

Sources

UNESCO Institute for Statistics database

<http://www.uis.unesco.org>

المصادر

قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء

<http://www.uis.unesco.org>