



UNITED NATIONS

الاستسكها

ESCWA

# الاستخدام الفعال للإحصاءات في صنع السياسات ورصدها

البند 3.1

# إعلان خطة التنمية لعام 2030

## الفقرة 48

• يجري إعداد مؤشرات تعين على القيام بهذا العمل. وستكون هنالك حاجة لوجود بيانات جيدة موثوقة مفصلة يمكن الحصول عليها في الوقت المناسب تساعد في قياس التقدم المحرز وتكفل استفادة شاملة لا يُستثنى منها أحد. وهذه البيانات أساسية لعملية اتخاذ القرارات...

• وينبغي تفصيل مؤشرات أهداف التنمية المستدامة، حسبما يكون مناسباً، من حيث الدخل أو الجنس أو السن أو الانتماء العرقي أو الاثني أو الوضع من حيث الهجرة أو الإعاقة أو الموقع الجغرافي أو غيرها من الخصائص، وفقاً للمبادئ الأساسية للإحصاءات الرسمية

(قرار الجمعية العامة 68/261).

## التعاون بين منتجي البيانات ومستخدميها

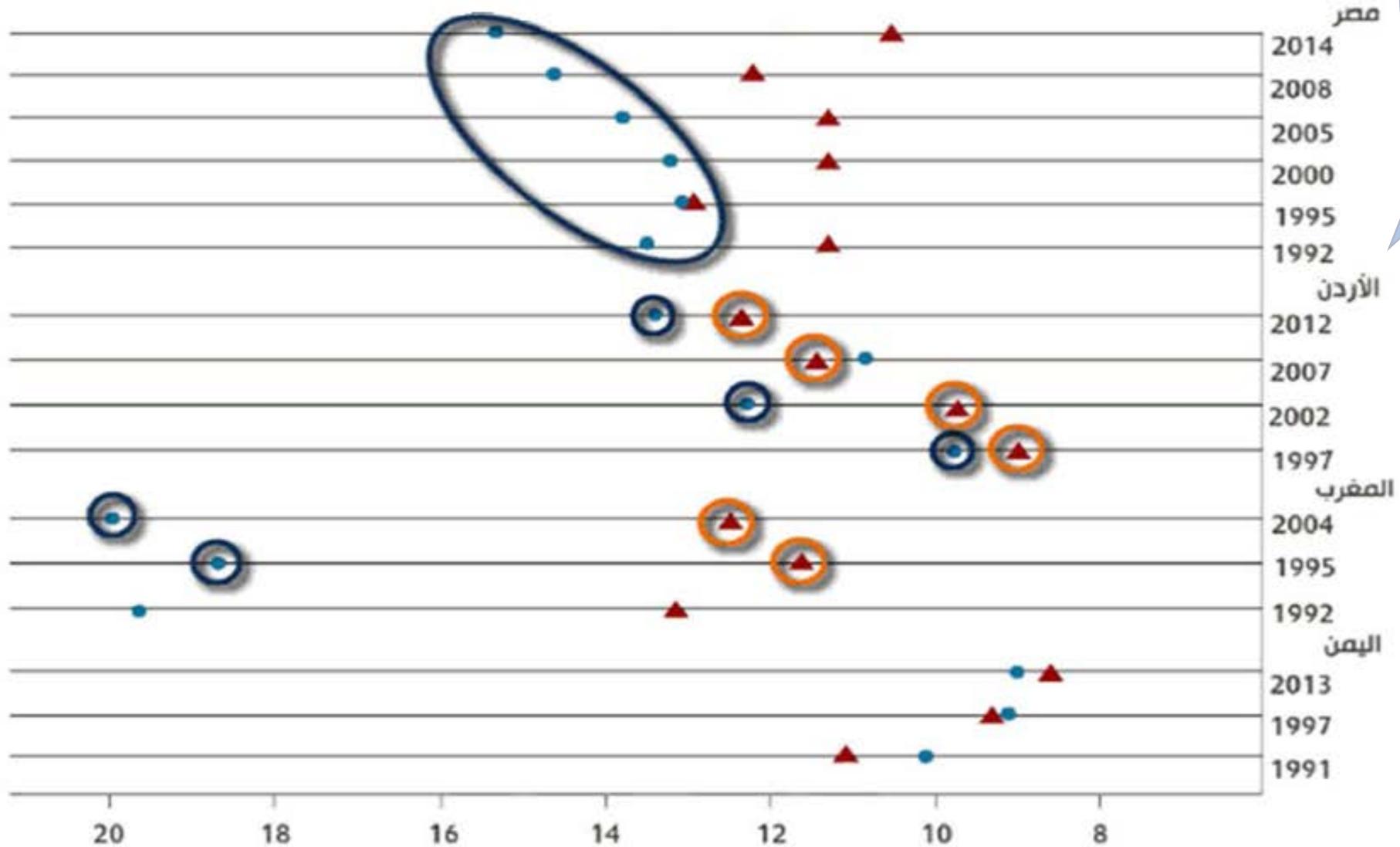
- التعاون يعود بالفائدة على النظم الإحصائية يؤدي الى
  - زيادة الطلب
  - تحديد الأولويات في جمع البيانات ونشرها وتحليلها
  - تطوير نوعية البيانات الإحصائية المنتجة ويخفف من التضارب فيما بينها
- التشاور المستمر مع المستخدمين من خلال مأسسة عملية التشاور
  - لتحديد الاحتياجات من البيانات
  - تقديم دعم كبير للأجهزة الإحصائية الوطنية
  - لتسهيل عملية صياغة السياسات المستندة إلى الأدلة

## تعريف السياسات المستندة إلى الأدلة

- تساعد السياسات المستندة إلى الأدلة المعنيين على اتخاذ قرارات فعالة في مجال السياسات العامة والبرامج والمشاريع
- من خلال وضع أفضل الأدلة المتوفرة في جوهر عملية تطوير السياسات وتنفيذها
- تلقي الضوء على آلية عمل السياسات وليس على تأثيرها المباشر على الأهداف النهائية.
- ومن أبرز مراحل دورة السياسات العامة هي تحديد القضية أو المشكلة أولاً ووضع تصور حول أسباب تلك المشكلة و الآثار المترتبة.
- تحليل السياسات في ضوء توافر الإحصاءات يتطلب إنشاء فرق عمل لجمع البيانات ومناقشة تفاصيل السياسات لتحديد المدخلات الإحصائية، مدى توفر الإحصاءات من مختلف المصادر، وجمع المعلومات من خلال آليات استشارية ومستندة على معايير دولية

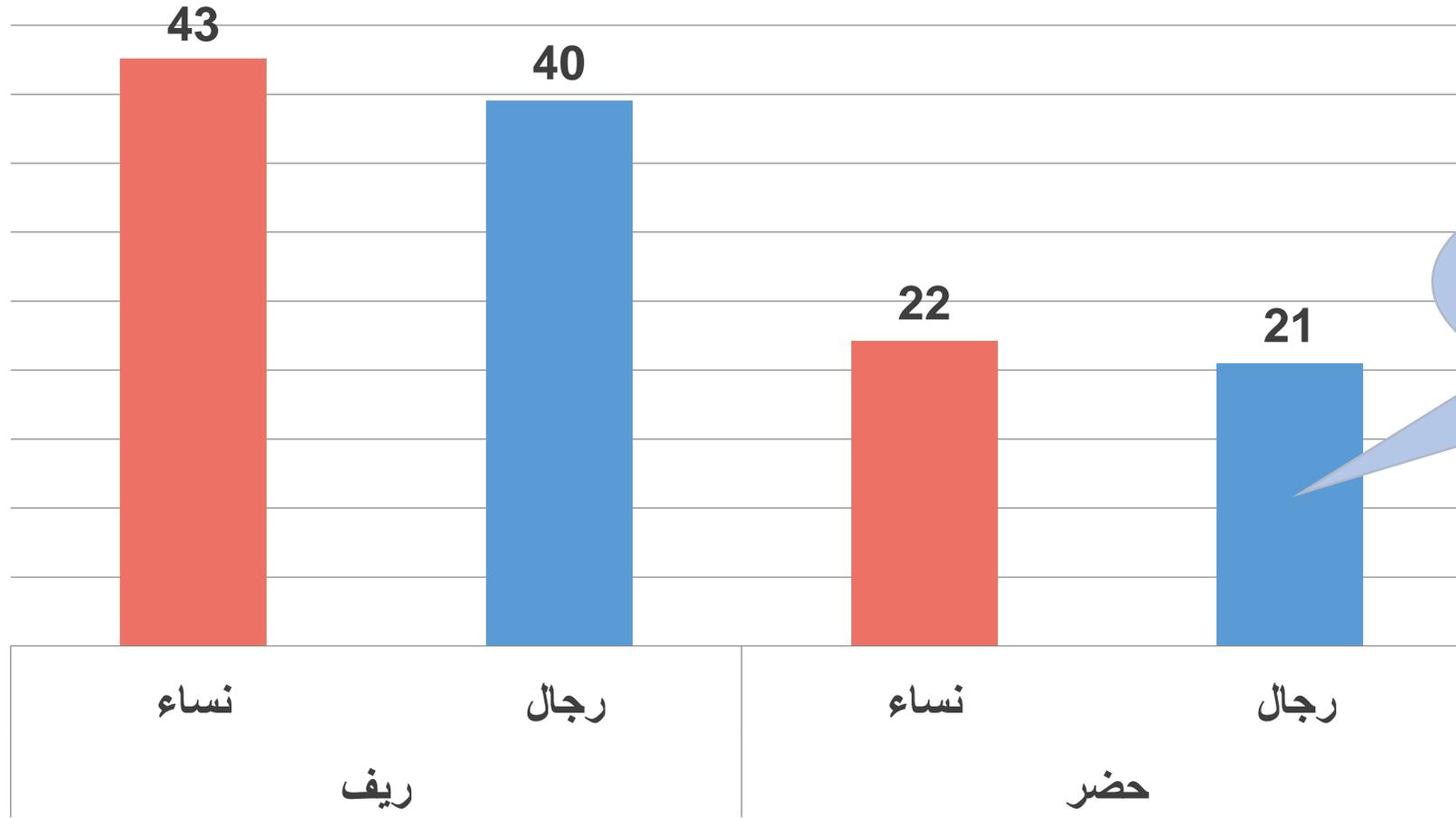
## ما أهمية تفصيل الأسر المعيشية حسب جنس رب الأسرة؟

النسبة المئوية  
للأسر المعيشية  
التي تترأسها  
إناث



المصدر: مسح السكان والصحة

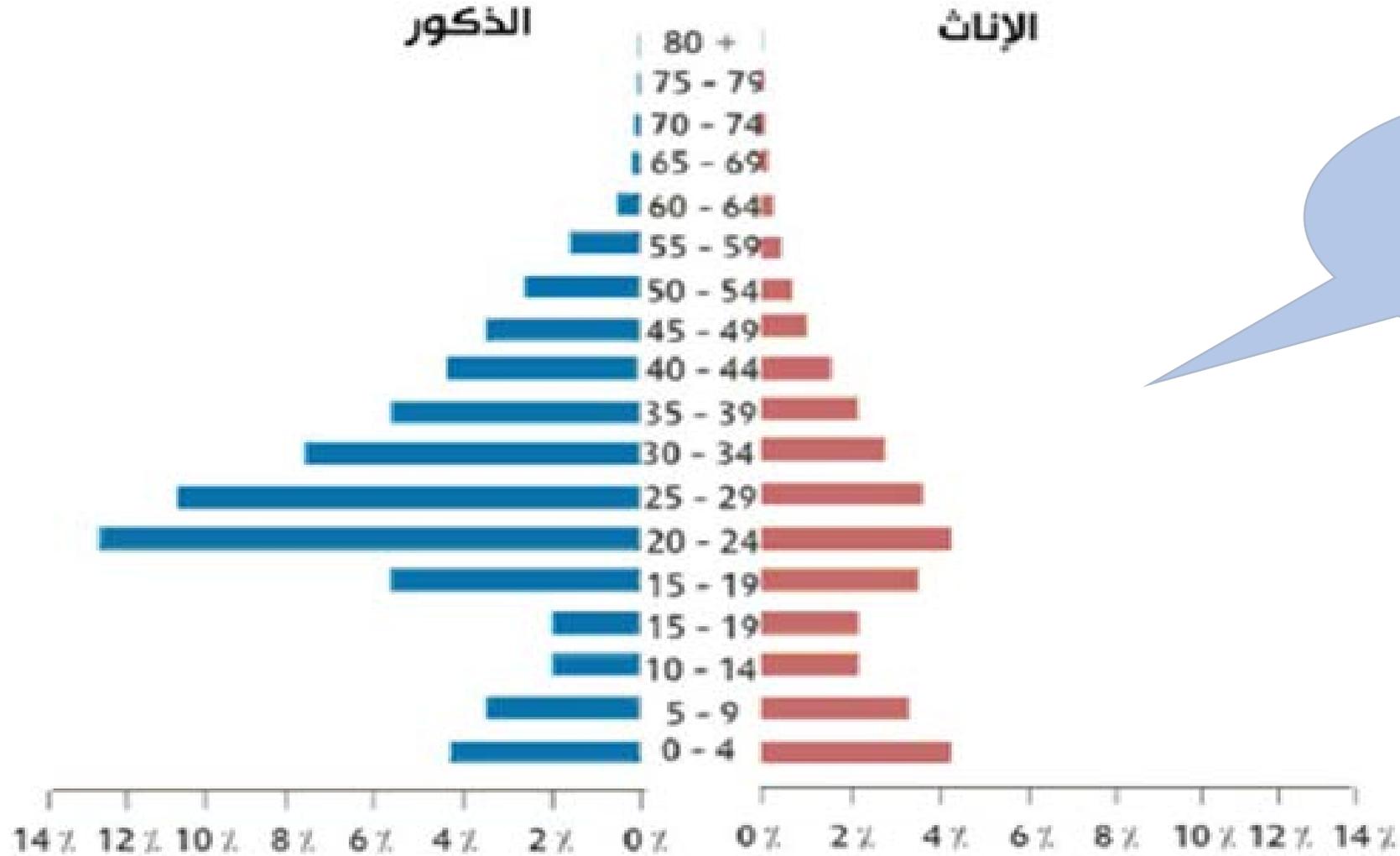
هناك تزايد بعدد النساء اللواتي يتراسن أسرهن، هل هناك تداعيات من هذه الظاهرة وكيف نقيسها؟



نسبة الفقراء من النساء و الرجال حسب جنس رب الأسرة في كل من الحضر والريف

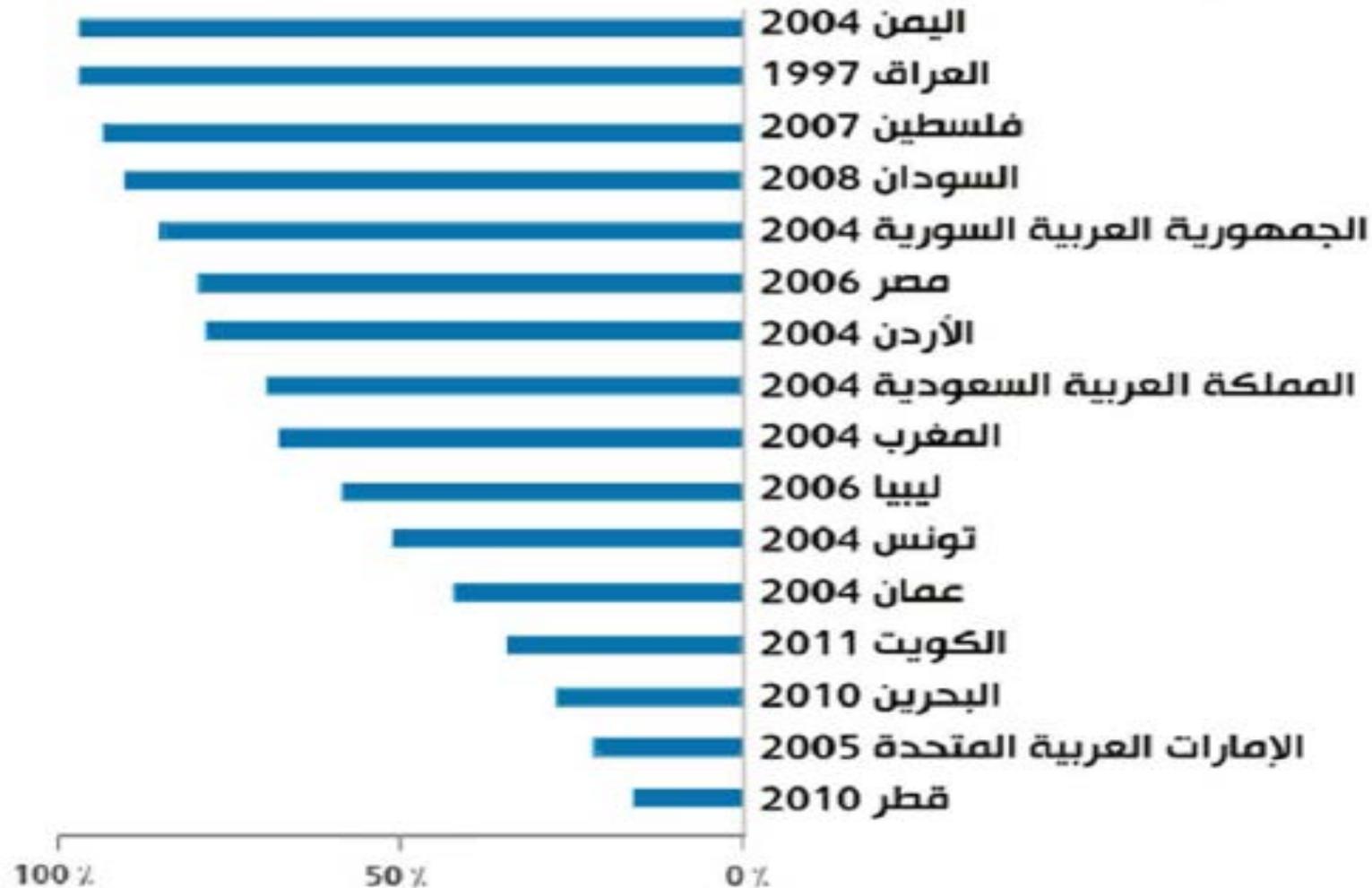
■ حضر رجال ■ ريف رجال ■ حضر نساء ■ ريف نساء

## هل هناك تأثير على السياسات باختلاف تركيبة السكان من ناحية العمر والجنس؟



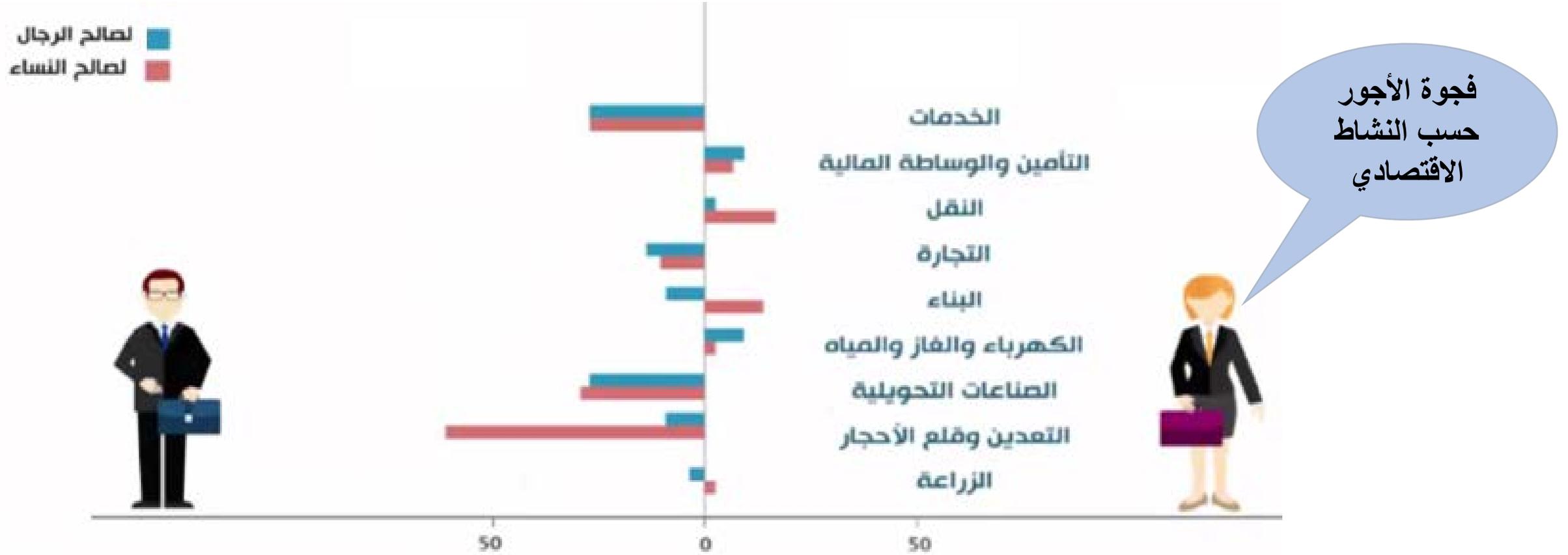
حجم السكان للإناث والذكور والفئات العمرية (سلطنة عمان 2014 م)

## كيف نستفيد من تحليل تركيبة السكان في معرفة العبء الاقتصادي الذي يتحمله الجزء المنتج من السكان؟



معدلات الاعالة في  
بلدان عربية مختارة  
حسب سنة التعداد  
السكاني

## ما هو المؤشر لقياس درجة حصول المرأة على فرص متكافئة في العمل المدفوع الأجر؟

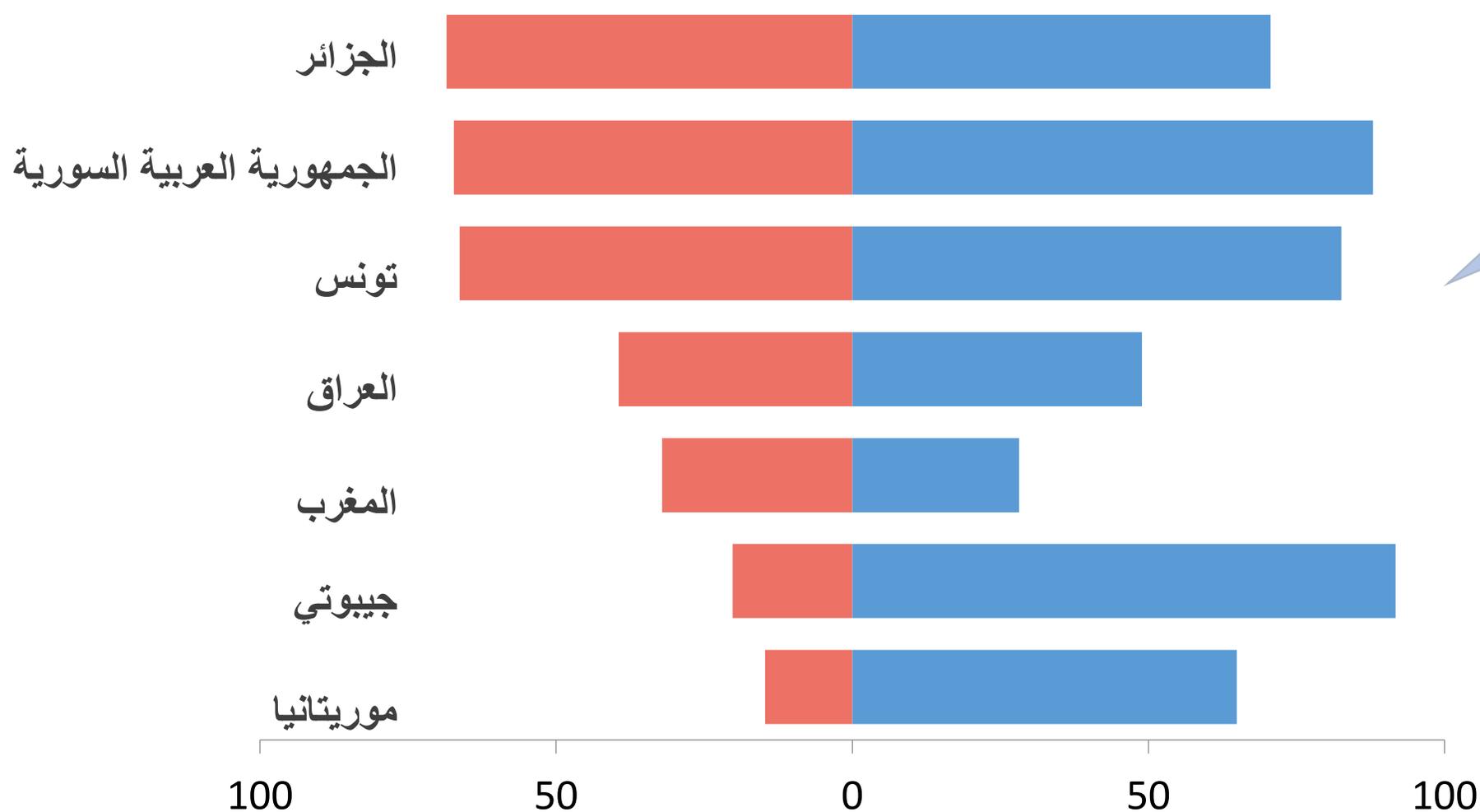


$$100 \times \frac{\text{عدد النساء العاملات بأجر في عمل غير زراعي}}{\text{العدد الإجمالي لمن يعملون بأجر في عمل غير زراعي}} = \text{حصة النساء من الوظائف المدفوعة الأجر في القطاع غير الزراعي}$$

# لقد تم تحقيق هدف تعميم التعليم على الجميع فلماذا يجب علينا أن نستفهم عن مسألة تعليم الفتيات والفتيان؟

طالبات

طلاب



صافي معدل الالتحاق  
بالتعليم الثانوي في  
دول عربية مختارة  
حسب الجنس

# تحديد المؤشرات ذات الصلة

## تحليل الظاهرة لتحديد المؤشرات



فهم التقاطع بينها  
وبين القضايا  
الأخرى



تقييم المخرجات  
أو الآثار الناتجة  
عنها



فهم المسببات  
والعوامل الكامنة  
وراء الظاهرة

الخطوة الأولى



والآثار الناتجة  
عنها



لأسباب الظاهرة



اقتراح مؤشرات  
مناسبة

الخطوة الثانية

## مثال: تحليل ظاهرة الأمية عند النساء

### المرحلة الأولى



## المرحلة الثانية

### النتائج / الآثار

معدل الانتساب إلى برامج التدريب الزراعي

متوسط العمر عند أول ولادة حسب  
المستوى التعليمي

نسبة العاملين حسب المستوى التعليمي  
والمنصب

معدل وفيات الأطفال والرضع حسب  
المستوى التعليمي وعمر الأم

### الأسباب الكامنة

معدلات التسجيل في المدرسة الابتدائية  
حسب الجنس

معدلات الوقت المكرّس للأطفال  
للعمل في المنزل / التحصيل العلمي

معدل الخصوبة الكلي حضر/ريف  
حسب مستوى التعليم

فروق شاسعة مع الرجال  
أمية عالية لدى النساء مع

# تمرين

تحليل الفوارق بين معدلات شغل المناصب المهنية لدى المرأة والرجل  
ضع/ضعي إشارة صح أم خطأ في الفراغ المناسب

## النتائج / الآثار

التفاوت في الاجور والمرتبات

الادوار المختلفة في صنع القرار

الفوارق في مجال  
العمل حيث تشغل  
المرأة مناصب أقل  
مكانة من الرجل

## الأسباب الكامنة

الفصل بين الجنسين في المدارس  
(التعليم)

عدم المساواة في تحمل المسؤوليات  
الأسرية

الدور الانجابي للمرأة

تحيز صاحب العمل ومواقفه النمطية

مؤشرات القياس المقترحة	المشكلة / مجال الاهتمام
<input type="checkbox"/> حصة النساء العاملات حسب نوع القطاع / الوظيفة والمنصب	الفوارق في مجال العمل حيث تشغل المرأة مناصب أقل مكانة من الرجل
<input type="checkbox"/> معدل البطالة	

مؤشرات القياس المقترحة	الاسباب الكامنة
<input type="checkbox"/> نسبة البنات الي البنين في المراحل التعليم الابتدائي والثانوي والعالى	الفصل بين الجنسين في المدارس (التعليم)
<input type="checkbox"/> توزيع المعلمين فى مراحل التعليم الابتدائي والثانوي والعالى حسب الجنس	
<input type="checkbox"/> عدد الساعات فى الاسبوع التي تقضي فى العمل فى المنزل حسب الجنس والحالة الزوجية ونوع النشاط	عدم المساواة في تحمل المسؤوليات الاسرية
<input type="checkbox"/> الوقت الذي يقضي فى اللعب	

مؤشرات القياس المقترحة	الاسباب الكامنة
<input type="checkbox"/> نسبة السكان النشطين / غير النشطين اقتصاديا حسب الجنس والحالة الزوجية وعدد الاطفال	الدور الانجابي للمرأة
<input type="checkbox"/> نسبة النساء اللواتي يتزوجن دون السن القانونية للزواج	
<input type="checkbox"/> نسبة الاجور المدفوعة خلال اجازة الامومة	تحيز صاحب العمل ومواقفه النمطية
<input type="checkbox"/> عدد النساء العاملات	

مؤشرات القياس المقترحة	النتائج/الاثار
<input type="checkbox"/> الاجور حسب الجنس	التفاوت في الاجور والمرتبات
<input type="checkbox"/> الفجوة بين الجنسين والاجر حسب المستوي التعليمي والوظيفة والقطاع (العام / الخاص)	
<input type="checkbox"/> النسبة المئوية للمقاعد التي يشغلها النساء والرجال في هيئات الحكم المحلي	الادوار المختلفة في صنع القرار
<input type="checkbox"/> عدد النساء العاملات في القطاع العام	

# تحليل البيانات المفصلة لتحديد فئات السكان المهمشين

انخفاض عدد التلاميذ الملتحقين في  
المرحلة الابتدائية.

49 في المائة من السكان لم يذهبوا  
الى مدرسة أو يكملوا المرحلة  
الابتدائية

18 في المائة من السكان (10  
أعوام وما فوق) أميين

48.1 في المائة من السكان الذين ليس لديهم  
إعاقة لم يذهبوا الى مدرسة أو يكملوا المرحلة  
الابتدائية

13.4 في المائة من السكان من الشباب (24-  
15) الذين ليس لديهم إعاقة أميين

72.7 في المائة من السكان ذوي الإعاقة لم  
يذهبوا الى مدرسة أو يكملوا المرحلة الابتدائية

57.8 في المائة من السكان من الشباب (24-  
15) ذوي الإعاقة أميين

72.7 في المائة من السكان ذوي الإعاقة لم  
يذهبوا إلى مدرسة أو يكملوا المرحلة الابتدائية  
57.8 في المائة من السكان من الشباب (24-  
15) ذوي الإعاقة أميين

69.3 في المائة من سكان الحضر ذوي الإعاقة  
لم يذهبوا إلى مدرسة أو يكملوا المرحلة الابتدائية  
54.3 في المائة من سكان الحضر ذوي الإعاقة  
أميين

82.7 في المائة من سكان الريف ذوي الإعاقة  
لم يذهبوا إلى مدرسة أو يكملوا المرحلة الابتدائية  
66.0 في المائة من سكان الريف ذوي الإعاقة  
أميين

69.3 في المائة من سكان الحضر ذوي الإعاقة لم يذهبوا الى مدرسة أو يكملوا المرحلة الابتدائية  
54.3 في المائة من سكان الحضر ذوي الإعاقة أميين

82.7 في المائة من سكان الريف ذوي الإعاقة لم يذهبوا الى مدرسة أو يكملوا المرحلة الابتدائية  
66.0 في المائة من سكان الريف ذوي الإعاقة أميين

59.3% من سكان الحضر الذكور ذوي الإعاقة لم يذهبوا الى مدرسة أو يكملوا المرحلة الابتدائية

80.8% من سكان الحضر الإناث ذوي الإعاقة لم يذهبوا الى مدرسة أو يكملوا المرحلة الابتدائية

75.0% من سكان الريف الذكور ذوي الإعاقة لم يذهبوا الى مدرسة أو يكملوا المرحلة الابتدائية

92.0% من سكان الريف الإناث ذوي الإعاقة لم يذهبوا الى مدرسة أو يكملوا المرحلة الابتدائية

52.4% من سكان الحضر الشباب الذكور ذوي الإعاقة أميين

57.2% من سكان الحضر الشباب الإناث ذوي الإعاقة أميين

62.6% من سكان الريف الشباب الذكور ذوي الإعاقة أميين

71.4% من سكان الريف الشباب الإناث ذوي الإعاقة أميين

ذكرين لكل أنثى ذوي إعاقة حاصلين على شهادة التعليم الابتدائي في الحضر

3 ذكور لكل أنثى ذوي إعاقة حاصلين على شهادة التعليم الابتدائي في الريف

# استنتاجات وتوصيات

- تعزيز القدرات الوطنية على استخدام التحليل في الإحصاءات لتطوير برامج وسياسات أكثر شمولاً وقدرة على الوصول إلى الفئات أكثر حرماناً.
- تذليل العقبات الرئيسية أمام إدماج منظور النوع الاجتماعي والإعاقة والأطفال وكبار السن والمهجرين وتأثير المستوى التعليمي والعمل الخ.. في البرامج الإنمائية
- تعزيز التعاون بين الأجهزة الإحصائية الوطنية وواضعي السياسات والجامعات ومراكز البحوث وذلك بمأسسة عملية التشاور عن طريق إنشاء مجالس استشارية
- إنتاج بيانات أكثر تفصيلاً تشمل جميع السكان لا يُستثنى منها أحد لاستخدامها تحليل الأدلة ووضع الأولويات في صياغة البرامج والسياسات تهدف إلى الوصول في الدرجة الأولى إلى فئات السكان المهمشة
- نشر إحصاءات قابلة للمقارنة ومعيارية تعتمد المبادئ الأساسية للإحصاءات الرسمية وأخلاقيات العمل الإحصائي وتوفر الشفافية والمصدقية لمستخدمي البيانات