

الهدف ٤: ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع
الغاية ٤-١ : ضمان أن يتمتع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030
المؤشر ٤-١-١ : نسبة الأطفال والشباب (أ) في الصف الثاني/الثالث؛ و(ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛ و(ج) في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في (1) القراءة، و(2) الرياضيات، حسب الجنس

تُعنى هذه البيانات الوصفية بالشقيّن (ب) و (ج) من المؤشر ٤-١-١: نسبة الأطفال والشباب (ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛ و(ج) في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في (1) القراءة، و(2) الرياضيات، حسب الجنس

المعلومات المؤسسية

المنظمة الراعية:

معهد اليونسكو للإحصاء

المفاهيم والتعاريف

التعريف:

النسبة المئوية للأطفال والشباب في الصفين الثاني أو الثالث من المرحلة الابتدائية، في نهاية المرحلة الابتدائية وفي نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في (أ) القراءة و(ب) الرياضيات. ويقاس هذا الحد الأدنى بالاستناد إلى مقاييس جديدة مشتركة يجري تطويرها حالياً لتحديد مستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات.

الأساس المنطقي:

يهدف المؤشر ٤-١-١ إلى قياس النتائج المحققة في تعلّم القراءة والرياضيات في نهاية المراحل التعليمية المستهدفة. وقد وُضع معيار أدنى محدّد لكل من نقاط القياس الثلاث، مع تعيين عتبة واحدة فقط للفصل بين الطلاب الذين يحققون مستوى كفاءة يفوق الحد الأدنى المُعيّن والذين يحققون مستوى كفاءة يقلّ عن هذا الحد:

(أ) أقلّ من الحد الأدنى لمستوى الكفاءة: النسبة العادية أو النسبة المئوية من الطلاب الذين لا يحققون المعايير الدنيا التي تضعها البلدان المعنية، وفقاً للحد الأدنى من الكفاءات المحدّد عالمياً.

(ب) أعلى من الحد الأدنى لمستوى الكفاءة: النسبة العادية أو النسبة المئوية من الطلاب الذين يحققون المعايير الدنيا التي تضعها البلدان. ونظراً لعدم التجانس بين مستويات الأداء المحددة من خلال التقييمات المُنفّذة على صعيد فرادى البلدان أو الشاملة لعدّة بلدان، تُعيّن مستويات الأداء هذه بما يتناسب مع المعايير

الدنيا المتبعة عالمياً. وتحديد مستويات الأداء، يتسنى للأوساط العالمية المعنية بالتعليم استخلاص النسبة العادية أو نسبة المئوية للأطفال الذين تمكنوا من تحقيق الحد الأدنى من المعايير في كل من البلدان المعنية.

المفاهيم:

الحد الأدنى لمستوى الكفاءة هو المعيار المرجعي المستخدم لقياس المعرفة الأساسية في مجال محدد، مثل الرياضيات أو القراءة، من خلال تقييمات التعلم. على سبيل المثال، يشتمل برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) على ستة مستويات كفاءة، ويشكل المستوى الثاني الحد الأدنى لمستوى الكفاءة. كذلك، تُحدد كل من دراسة الاتجاهات الدولية في أداء الرياضيات والعلوم (TIMSS) ودراسة التقدم الدولي في مجال محو الأمية (PIRLS)، أربعة مستويات كفاءة: منخفضة ومتوسطة وعالية ومتقدمة. ويُصنّف الطلاب الذين يحققون مستوى متوسط بأنهم قادرين على تطبيق ما اكتسبوه من معرفة أساسية في مجموعة متنوعة من المواقف، على غرار مفهوم الحد الأدنى من الكفاءة. وفي الوقت الراهن، لم تُحدد معايير مشتركة مُصادق عليها من قبل المجتمع الدولي أو البلدان. ويبين المؤشر ٤-١-١ البيانات الصادرة عن كل وكالة أو منظمة متخصصة في عمليات تقييم التعلم على الصعيد الوطني.

التعليقات والقيود:

رغم توفر بيانات مستمدة من تقييمات وطنية عديدة، فلكل بلد أن يضع معايير الخاصة على نحو يضمن إمكانية المقارنة، بسبب منها الربط بين تقييمات وطنية والتقييمات الإقليمية القائمة التي تستند إلى إطار مشترك. عادةً ما تُنفذ تقييمات التعلم في إطار النظم المدرسية، لذلك، تُعنى المؤشرات الحالية بالتقييمات المنجزة في المدارس فقط. وقد تختلف نسبة تلاميذ المدارس المستهدفين باختلاف البلدان، وهو ما يُعزى إلى تنوع فئات الأطفال غير الملحقين بالمدارس. إن تقييم كفاءات الأطفال والشباب غير الملحقين بالمدارس يتطلب إجراء مسح على مستوى الأسر المعيشية، ويُنظر حالياً في إجراء تقييمات للأطفال في الأسر المعيشية. لكن قد تواجه هذه العملية تحديات عديدة، منها ارتفاع تكلفتها، وصعوبة إدارتها، تعذر تنفيذها على النطاق المطلوب خلال السنوات الثلاث إلى الخمس المقبلة. وأخيراً، يتطلب حساب هذا المؤشر معلومات محدّدة عن أعمار الأطفال المشاركين في التقييمات لاستخلاص بيانات قابلة للمقارنة على الصعيد العالمي. لكن، قد لا يبلغ رب الأسرة المعيشية عن أعمار الأطفال على نحو متسق وموثوق، ما من شأنه أن يزيد من صعوبة حساب المؤشر. وبحكم ما تنطوي عليه تقييمات التعلم للأطفال غير الملحقين بالمدارس من تعقيدات، والتركيز الأساسي على تحسين النظام التعليمي، يعتمد معهد اليونسكو للإحصاء نهجاً مرحلياً. ويقوم هذا النهج على تقييم التعلم لدى أطفال المدارس في الأجل المتوسط، حيث تتوفر البيانات الكافية لذلك، ثم إعداد خطة تنفيذ أكثر اتساقاً لتقييم الأطفال غير الملحقين بالمدارس على المدى الطويل.

المنهجية

طريقة الاحتمال:

يحتسب المؤشر النسبة المئوية للأطفال و/أو الشباب في المرحلة التعليمية المدروسة الذين يبلغون أو يتجاوزون مستوى الكفاءة المحدد مسبقاً في مادة تعليمية معينة.

أداء فوق الحد الأدنى، PLtn، s، فوق الحد الأدنى = p

حيث p هي النسبة المئوية للطلاب موضوع التقييم، في المرحلة التعليمية n ، وفي المادة s ، وفي سنة معينة $t-i$ حيث $0 \leq i \leq 5$ ، الذين حققوا مستوى كفاءة يفوق معيار الحد الأدنى المعين مسبقاً، S_{min} .
وعادةً ما تضع الأوساط التعليمية العالمية الحد الأدنى من معايير الكفاءة مع مراعاة الاختلافات الإقليمية.

تفصيل:

تُصنف البيانات المجمعة حسب العمر أو الفئة العمرية للطلاب، والجنس، والموقع، والوضع الاجتماعي والاقتصادي، والوضع من حيث الهجرة، والانتماء العرقي. ولا تتطرق تقييمات التعلّم التي تُجرى على صعيد فرادى البلدان أو الشاملة لعدة بلدان إلى حالة الإعاقة، ولكن يمكن النظر في إدراج هذه الفئة في تصنيف التقييمات المستقبلية.

معالجة القيم الناقصة:

- على صعيد البلد
لا معالجة للبيانات الناقصة من قبل الجهات المُجمعة للبيانات.
- على المستويين الإقليمي والعالمي
لا معالجة للبيانات الناقصة من قبل الجهات المُجمعة للبيانات.

المجاميع الإقليمية:

لا تتوافر حالياً مجاميع إقليمية وعالمية لهذا المؤشر.

مصادر البيانات

الوصف:

من تقييمات التعلّم المختلفة الشاملة لعدة بلدان: برنامج مؤتمر وزراء التعليم في البلدان الناطقة بالفرنسية (CONFEMEN) لتحليل نظم التعليم (PASEC)، ودراسة التقدم الدولي في مجال محو الأمية (PIRLS)، برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA)، واتحاد شمال وشرق إفريقيا لمراقبة جودة التعليم (SACMEQ)، والدراسة الإقليمية المقارنة والتوضيحية الثالثة (TERCE)، ودراسة الاتجاهات الدولية في أداء الرياضيات والعلوم (TIMSS).
(أ) الاستراتيجية القصيرة الأجل: تستخدم هذه الاستراتيجية بيانات التقييم التمثيلية الوطنية الواسعة النطاق، وهي البيانات المستمدة من تقييمات التعلّم الشاملة لعدة البلدان، وإن كانت مستويات الأداء ليست دائماً قابلة للمقارنة المباشرة.
(ب) الاستراتيجية المتوسطة الأجل: تستخدم هذه الاستراتيجية مقياس عالمي للإبلاغ عن بياناتها، وذلك استناداً إلى اختبار جديد لتقييم التعلّم أو إلى الربط الإحصائي بين التقييمات الوطنية والإقليمية والشاملة لعدة بلدان.

عملية جمع البيانات:

في ما يتعلق بتقييمات التعلّم الشاملة لعدة بلدان، تضطلع كل من المنظمات المعنية بمسؤولية توفير البيانات المستمدة من التقييمات التي تُجريها.

توافر البيانات

الوصف:

79 بلداً

التسلسل الزمني:

آخر سنة متاحة في الفترة الممتدة بين عامي 2010 و2015.

الجدول الزمني

جمع البيانات:

تضطلع جهات مختلفة بعملية جمع البيانات، وتُخصّص لكل دورة جمع بيانات تقييم تعلّم خاصة بها.

إصدار البيانات:

تموز/يوليه 2016

الجهات المزودة للبيانات

الاسم:

تتولّى الهيئات المسؤولة عن إجراء تقييمات التعلّم مهمة توفير البيانات اللازمة لقياس المؤشر (بما في ذلك وزارات التعليم والمكاتب الإحصاء الوطنية وغيرها من الجهات المقّمة للبيانات). وللتقييمات الشاملة لعدة بلدان، تتمثّل الجهات المقّمة للبيانات بالرابطة الدولية لتقييم التحصيل الدراسي (IEA)، ومختبر أمريكا اللاتينية لتقييم جودة التعليم (LLECE)، ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD)، وبرنامج مؤتمر وزراء التعليم في البلدان الناطقة بالفرنسية (CONFEMEN) لتحليل نظم التعليم (PASEC)، اتحاد شمال وشرق إفريقيا لمراقبة جودة التعليم (SACMEQ).

الجهات المراجعة للبيانات

معهد اليونسكو للإحصاء

المراجع

الرابط:

<http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>

المراجع:

برنامج مؤتمر وزراء التعليم في البلدان الناطقة بالفرنسية (CONFEMEN) لتحليل نظم التعليم (PASEC)
<http://www.pasec.confemen.org>

دراسة التقدم الدولي في مجال محو الأمية (PIRLS):
http://www.iea.nl/pirls_2016.html

برنامج تقييم الطلاب الدوليين (PISA)،
<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa>

اتحاد شمال وشرق إفريقيا لمراقبة جودة التعليم (SACMEQ):
<http://www.sacmeq.org/?q=sacmeq-projects/sacmeq-iv>

الدراسة الإقليمية المقارنة والتوضيحية الثالثة (TERCE)
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-llece/third-regional-comparative-and-explanatory-study-terce>

دراسة الاتجاهات الدولية في أداء الرياضيات والعلوم (TIMSS)
http://www.iea.nl/timss_2015.html

مؤشرات ذات الصلة في شباط/فبراير 2020

c, 4.5, 5.3, 5.4, 5.5, 5.b, 7.a, 8.6, 8.7, .3, 3.7, 3.4, 3.3, 3.1, 2.3, 2.2, 2.1, 1.5, 1.4, 1.2
b, 10.2, 10.6, 12.8, 13.3, 13.b, 16.a.8