

الهدف 4: ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع.
الغاية 4.1 : ضمان أن يتمتع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030.

المؤشر 4.1.1 : نسبة الأطفال والشباب (أ) في الصف الثاني/الثالث؛ و (ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛ و(ج) في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في '1' القراءة، و '2' الرياضيات، حسب الجنس

تُعدى هذه البيانات الوصفية بالجزء (أ) من المؤشر 4.1.1: نسبة الأطفال والشباب (أ) في الصف الثاني/الثالث الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في '1' القراءة، و '2' الرياضيات، حسب الجنس

المعلومات المؤسسية

المنظمة الراعية:

معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

المفاهيم والتعاريف

التعريف:

نسبة الأطفال والشباب (أ) في الصف الثاني/الثالث الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في '1' القراءة، و '2' الرياضيات، حسب الجنس.

الأساس المنطقي:

كلما ارتفعت الأرقام، ارتفعت نسبة الأطفال و/أو الشباب الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في المجالات المعنية (القراءة أو الرياضيات)، مع الإشارة إلى محدودية المؤشر في قسم "التعليقات ومحدودية المؤشر".

المفاهيم:

يشير الحد الأدنى من مستوى الكفاءة إلى المعيار المرجعي للمعرفة الأساسية في مجال ما (الرياضيات، والقراءة، وما إلى ذلك) الذي يُقاس من خلال تقييم التعلّم. وحتى شهر آب/أغسطس 2018، لم يكن هناك من تعريف متفق عليه عالمياً بشأن الحد الأدنى من مستوى الكفاءة. لذلك، اعتمد معهد اليونسكو للإحصاء في تقديم التقارير إلى استراتيجية مؤقتة تستند إلى اعتماد التعريف المحدد في كل تقييم.

الحدّ الأدنى من مستوى الكفاءة كما يُعرّف في كل تقييم تعلّم:

يبيّن الجدول أدناه الحدّ الأدنى من مستويات الكفاءة لكل تقييم تعلّم حسب الصف/العمر والمجال المستهدفين. ونظراً لعدم تجانس مستويات الأداء المُحدّدة في التقييمات التي أُجريت على المستوى الوطني وتلك الشاملة لعدّة بلدان، سيتم ربط هذه المستويات بالحدّ الأدنى لمستويات الأداء ومواصفات السياسة المحدّدة عالمياً، والمتفق عليها في سبتمبر 2018 (انظر طلب معهد اليونسكو للإحصاء 2018.09.28 لإعادة تصنيف المؤشر 4.1.1). وإن الربط بين مستويات الأداء يُتيح

آخر تحديث: تشرين الأول/أكتوبر 2018

للمجتمع التعليمي العالمي تحديد النسبة المئوية للأطفال الذين حققوا الحد الأدنى من مستويات الكفاءة في كل من البلدان المعنية.

الجدول 1. الحد الأدنى من مستوى الكفاءة كما يعرف في كل تقييم تعلم

الاسم	الصف/السن المستهدف	النطاق	الحد الأدنى من مستوى الكفاءة
مختبر أمريكا اللاتينية لتقييم جودة التعليم (LLECE)	الصف الثالث	القراءة	المستوى 2
		الرياضيات	المستوى 2
برنامج تحليل النظم التعليمية في بلدان مؤتمر وزراء التربية للبلدان التي يجمع بينها استخدام اللغة الفرنسية (PASEC)	الصف الثاني	القراءة	المستوى 3
		الرياضيات	المستوى 2
دراسة اتجاهات التحصيل في الرياضيات والعلوم على الصعيد الدولي (TIMSS)	الصف الرابع	الرياضيات	تدني المعيار الدولي
دراسة التقدم الدولي في مجال محو الأمية (PIRLS)	الصف الرابع	القراءة	تدني المعيار الدولي
المسح العنقودي المتعدد المؤشرات (MICS 6)	الصف الثاني/ الثالث	القراءة	مهارات القراءة الأساسية
		الرياضيات	مهارات حسابية أساسية
تقييم مستوى القدرة على القراءة في صف مبكر (EGRA)	الصف الثاني/ الثالث	القراءة	عدد الكلمات الصحيحة في الدقيقة التي تتجاوز عتبة معينة (عادةً 45 كلمة صحيحة في الدقيقة)، على النحو المحدد في كل بلد.
تقييم مستوى القدرة على إجراء عمليات حسابية في صف مبكر (EGMA)	الصف الثاني/ الثالث	الرياضيات	النسبة المئوية للإجابات الصحيحة التي تتجاوز عتبة معينة (80 في المائة من الإجابات الصحيحة عادةً) في عمليات الجمع والطرح، على النحو المحدد في كل بلد.
PAL شبكة	الصف الثالث	القراءة	يمكنه/يمكنها قراءة نص أو أكثر، على النحو المحدد في كل بلد.
		الرياضيات	يمكنه/يمكنها حل مسألة حسابية أو أكثر، على النحو المحدد في كل بلد.
التقييم الوطني	الصف الثاني/ الثالث، المرحلة	القراءة	على النحو المحدد في كل تقييم وطني
		الرياضيات	على النحو المحدد في كل تقييم وطني

	الابتدائية أو نهاية المرحلة الثانوية	
--	---	--

التعليقات والقيود

إن نتائج تقييمات التعلّم الصادرة عن المدارس الوطنية أو برامج التعلّم من المنزل غير قابلة للمقارنة التلقائية بين مختلف البلدان، ما لم تكن مترابطة من حيث التصميم. إن نتائج تقييم التعلّم الشامل لعدّة بلدان قابلة للمقارنة التلقائية بين البلدان المشاركة في نفس التقييم، ولكنها غير قابلة للمقارنة مع التقييمات الأخرى التي أجريت في عدّة بلدان ما لم تُبذل جهود تحليلية إضافية.

ويمكن القيام بمقارنة عبر الزمن إذا ما اقترن تصميم التقييمات بألية مناسبة للربط بين الإدارات المتعاقبة. ويفسّر ذلك في الملاحظة " طلب إعادة التصنيف المؤشّر 4.1.1 الصادر عن معهد اليونسكو للإحصاء 20181001".

المنهجية

طريقة الاحتمساب:

عدد الأطفال و/أو الشباب في المراحل التعليمية المناسبة "n" في السنة "t" الذين يحققون الحد الأدنى من مستوى الكفاءة المحدد سلفاً في الموضوع "s"، معبراً عنه بالنسبة المئوية لعدد الأطفال والشباب في المراحل التعليمية "n"، في السنة "t"، في أي مستوى من الكفاءة في الموضوع "s".

$$MPL_{t,n,s} = MP_{t,n,s} / P_{t,n}$$

حيث:

$MP_{t,n,s}$ = عدد الأطفال والشباب في المراحل التعليمية "n"، في السنة "t"، الذين يحققون الحد الأدنى من مستوى الكفاءة المحدد في الموضوع "s".

$P_{t,n}$ = عدد الأطفال والشباب في المراحل التعليمية "n"، في السنة "t"، في أي مستوى من الكفاءة في الموضوع "s".

n = المرحلة التعليمية التي جرى تقييمها

s = الموضوع الذي جرى تقييمه (القراءة أو الرياضيات)

تصنيف البيانات

يجب تصنيف المؤشّر 4.1.1. حسب الموضوع (القراءة والرياضيات) والجنس.

كيفية التعامل مع القيم الناقصة:

- على المستوى البلد
لا تُحتسب القيم الناقصة.
- على المستويين الإقليمي والعالمي
لا تُحتسب القيم الناقصة.

المجاميع الإقليمية:

لا ينطبق. تُسجّل البيانات على المستوى الوطني فقط.

مصادر التباين:

لا ينطبق. تُسجّل البيانات على المستوى الوطني فقط.

المناهج والتوجيهات المتاحة للبلدان بشأن تجميع البيانات على الصعيد الوطني:

- لا تتوفر بيانات بهذا الشأن.

ضمان الجودة:

- لا تتوفر بيانات بهذا الشأن.

مصادر البيانات

الوصف:

نوع مصادر البيانات: تقييمات التعلّم التي أجريت في المدارس وعلى السكان.

الجدول 2. كيف تنظّم عملية إعداد التقارير المؤقتة؟

الصف	مسوح الأسر المعيشية	في المدارس	
		على المستوى الوطني	على مستوى عدّة بلدان
الصف الثاني/الثالث واحدة في البلدان التي تمتد فيها المرحلة الابتدائية على أكثر من 4 أعوام، حسب التصنيف الدولي الموحد للتعليم في البلد المعني.	المسح العنقودي المتعدد المؤشرات (MICS 6)	نعم	مختبر أمريكا اللاتينية لتقييم جودة التعليم (LLECE)
			برنامج تحليل النظم التعليمية في بلدان مؤتمر وزراء التربية للبلدان التي يجمع بينها استخدام اللغة الفرنسية (PASEC)
	PAL شبكة		دراسة اتجاهات التحصيل في الرياضيات والعلوم على الصعيد الدولي (TIMSS)

		دراسة النّقْدَم الدولي في مجال محو الأمية (PIRLS)
		تقييم مستوى القدرة على إجراء عمليات حسابية في صف مبكر (EGMA) // تقييم مستوى القدرة على القراءة في صف مبكر (EGRA)
الحدّ الأدنى كما يحدّده كل تقييم حسب نقطة القياس ومجال التقييم		تعريف الحدّ الأدنى حتى إصدار تقرير العام 2018
واستناداً إلى المواءمة التي اعتمدها كل من التحالف العالمي لرصد التعلّم (GAML) وفريق التعاون التقني المعني بمؤشرات الهدف 4 للتنمية المستدامة الخاص بالتعليم حتى عام 2030 (TCG) في أيلول/سبتمبر 2018.		تعريف الحدّ الأدنى لعام 2019
أُرسلت من معهد اليونسكو للإحصاء للحصول على موافقة البلدان		التحقّق

ملاحظات: دراسة اتجاهات التحصيل في الرياضيات والعلوم على الصعيد الدولي (TIMSS) // دراسة النّقْدَم الدولي في مجال محو الأمية (PIRLS) للصف الرابع: تُخصّص هذه النتائج لنهاية المرحلة الابتدائية، في البلدان حيث تمتد مرحلة التعليم الابتدائي على أربع سنوات وفقاً للتصنيف الدولي الموحد للتعليم. وفي حال كانت مرحلة التعليم الابتدائي تمتد على أكثر من 4 سنوات، تُخصّص هذه النتائج للصف الثاني/الثالث. (المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء).

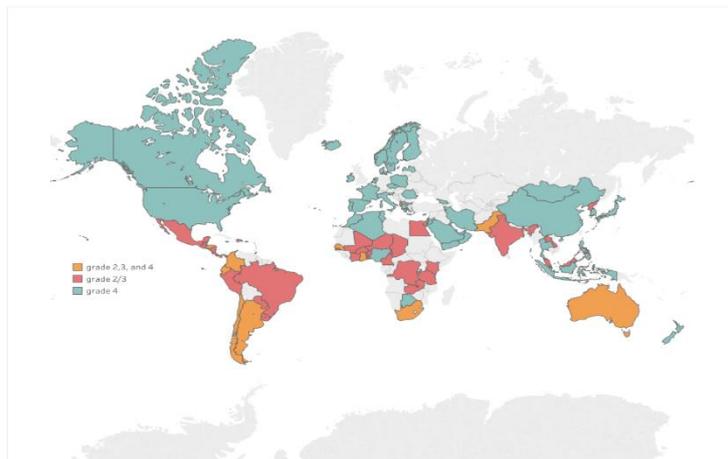
جمع البيانات

لا تتوفر بيانات بهذا الشأن.

توافر البيانات

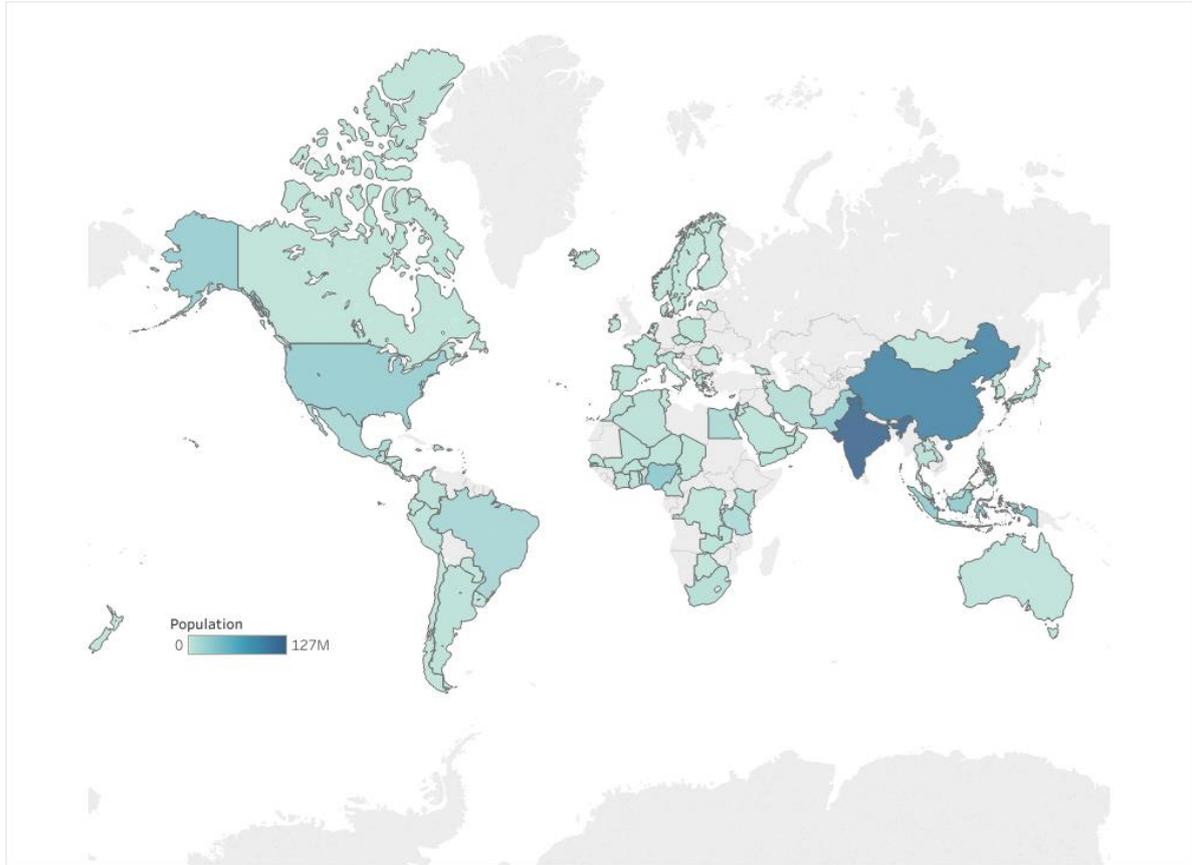
الوصف:

الشكل 1. توافر البيانات اللازمة للمؤشر 4.1.1 (أ) حسب الصف



عدد البلدان	المناطق
4	أفريقيا (الشمالية)
19	أفريقيا (جنوب الصحراء الكبرى)
3	آسيا (وسط وجنوب)
12	آسيا (شرق وجنوب شرق)
11	آسيا (الغربية)
21	أوروبا
25	أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي
2	أمريكا الشمالية
3	أوقيانوسيا
100	العالم

الشكل 2. التغطية السكانية في البلدان التي تتوفر فيها بيانات بشأن المؤشر



ملاحظة: في البلدان التي تتوفر بشأنها نتائج المؤشر 4.1.1 (أ) للصفوف الثاني والثالث أو الرابع، تمثل التغطية

آخر تحديث: تشرين الأول/أكتوبر 2018

السكانية نسبة 76 في المائة من السكان في سن الالتحاق بالمرحلة الابتدائية. وإذا اقتصرَت التقييمات على الصفتين الثاني والثالث من المرحلة الابتدائية فحسب، فإن نسبة التغطية السكانية تبلغ 39 في المائة.

السلاسل الزمنية:

البيانات المتاحة منذ العام 2000. سيتم تناول هذا المؤشر في تقارير سنوية.

الجدول الزمني

جمع البيانات:

عملية جمع البيانات مستمرة

نشر البيانات:

أيلول/سبتمبر 2018 شباط/فبراير 2019

الجهات المزودة للبيانات

في المدارس

- تُقدّم التقارير بشأن التقييمات الواسعة النطاق إلى معهد اليونسكو للإحصاء من قبل منظمات تنشط في عدّة بلدان (مختبر أمريكا اللاتينية لتقييم جودة التعليم، برنامج تحليل النظم التعليمية في بلدان مؤتمر وزراء التربية للبلدان التي يجمع بينها استخدام اللغة الفرنسية، دراسة اتجاهات التحصيل في الرياضيات والعلوم على الصعيد الدولي، ودراسة النّقد الدولي في مجال محو الأمية). وبشكلٍ عام، إنّ إجراء تقييمات واسعة النطاق وشاملة لبلدان عدّة، على المستوى الإقليمي أو الدولي، يسمح بتحديد مستويات أداء مختلفة، وإعداد التقارير بشأن الانحرافات الوسطي والمعياري على حدٍ سواء. وتختار هذه التقييمات مستوى معيّن ليشكّل نقطة فاصلة لتحديد الأطفال/الشباب الذين يفوق مستواهم المستوى المرجعي ومن هم دونه.
- التقييمات الوطنية الواسعة النطاق على أساس العيّنة أو التعداد. يتعيّن على البلدان أن تعدّ تقارير بشأن نسبة الطلاب حسب مستوى الكفاءة لكل من المجالات المقيّمة مع الإشارة إلى الحد الأدنى من مستوى الكفاءة، إذا ما كان التقييم الوطني يعتمد تعريفاً محدداً لهذا الحد الأدنى. تقييم مستوى القدرة على إجراء عمليات حسابية في صف مبكر (EGMA) وتقييم مستوى القدرة على القراءة في صف مبكر (EGRA) حسبما أفادت وكالة التنمية الدولية التابعة للولايات المتحدة، أو فرادى البلدان.

بيانات مسح الأسر المعيشية

- المسح العنقودي المتعدّد المؤشرات 6: التقارير الصادرة من اليونيسيف إلى معهد اليونسكو للإحصاء.
- شبكة: التقارير الصادرة من Pal شبكة إلى معهد اليونسكو للإحصاء.

الجهات المّجّعة البيانات

معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

المراجع

معهد اليونسكو للإحصاء (2018). Quick Guide to Education Indicators for SDG 4. (غير متوافر بالعربية)
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/quick-guide-education-indicators-sdg4-en.pdf-2018>

معهد اليونسكو للإحصاء-UIS (2017). Proposal of a Protocol for reporting Indicator 4.1.1.
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/gaml4-sdg4-reporting-proposal-protocol-reporting-indicator4.1.1.pdf>

معهد اليونسكو للإحصاء-UIS (2018). طلب إعادة تصنيف المؤشر 4.1.1. (أ) من أهداف التنمية المستدامة.

المؤشرات ذات الصلة

مؤشرات التكافؤ لهذا المؤشر واردة في المؤشر 4.5.1 من أهداف التنمية المستدامة.