

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

الهدف الرابع في سلطنة عمان



التعليم 2030



omannatcom



التزاما من السلطنة بتعهداتها في تحقيق الأهداف العالمية للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ السبعة عشر ومن ضمنها الهدف الرابع المعني بالتعليم "ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع"، فقد حرصت السلطنة على إتباع آليات فعّالة للرصد والمتابعة لتنفيذ ما جاء في الهدف الرابع، بعدة وسائل أهمها إعداد تقارير مرحلية مختصرة، تستعرض التقدم نحو تحقيق غايات هذا الهدف من خلال المؤشرات الموضوعية له، وسوف نستعرض ونتتبع في هذا التقرير تقدم السلطنة وإستيفائها لأغلب المؤشرات المرتبطة بغايات الهدف الرابع.



الغاية 1.4: ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين بتعلم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام ٢٠٣٠.

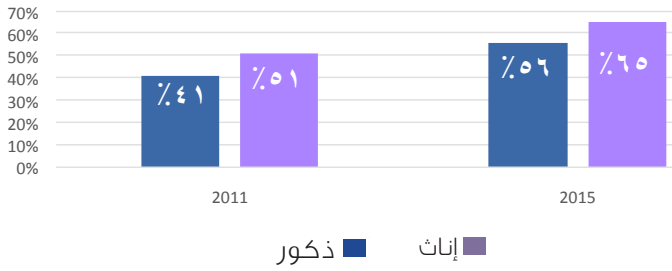
مؤشرات قياس تحقيق هذه الغاية:



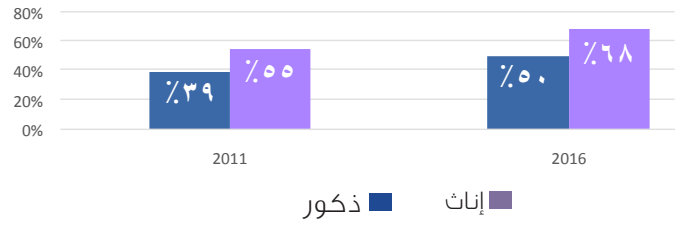
(1.1.4) نسبة الأطفال (أ) في الصف الرابع و(ب) في الصف الثامن الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات بحسب الجنس.

(أ) نسبة الطلبة في الصف الرابع الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات في اختبار TIMSS و PIRLS ٢٠١١ و ٢٠١٥.

نسبة الطلبة في الصف الرابع الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في الرياضيات
TIMSS



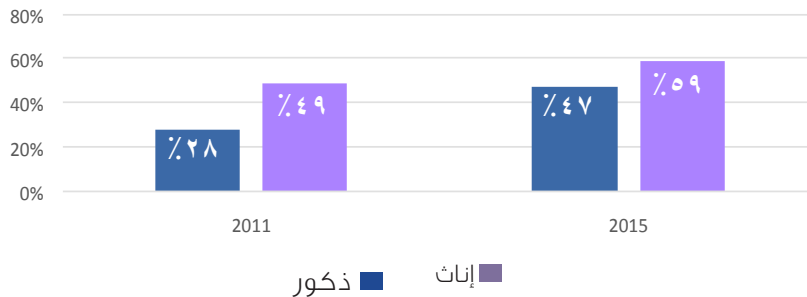
نسبة الطلبة في الصف الرابع الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة
PIRLS



المصدر: وزارة التربية والتعليم

(ب) نسبة الطلبة في الصف الثامن الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في الرياضيات في اختبار TIMSS ٢٠١١ و ٢٠١٥.

نسبة الطلبة في الصف الثامن الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في الرياضيات
TIMSS



المصدر: وزارة التربية والتعليم



(٢.١.٤) تنظيم عملية وطنية لتقييم التعلم (ا) في الصف الثاني/ الثالث، و(ب) في نهاية

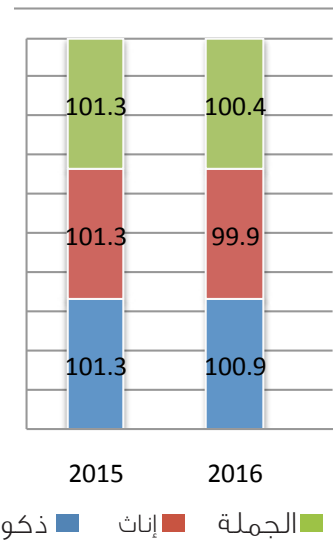
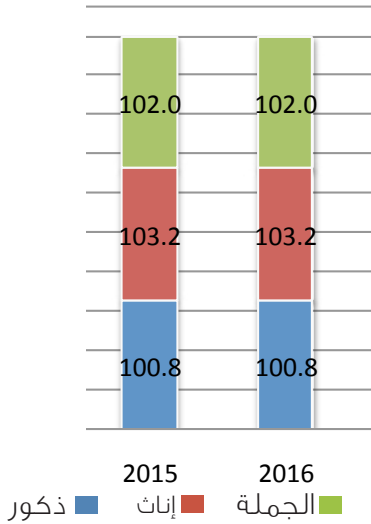
المرحلة الابتدائية، (ج) في نهاية المرحلة الأولى من التعلم الثانوي.

تنظم السلطنة اختبار (تقييم) وطني للصف الرابع، والصف العاشر.



(٣.١.٤) معدل القبول الاجمالي في الصف الأخير (للمرحلة الابتدائية والمرحلة الدنيا من

التعليم الثانوي).



المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي

المصدر : وزارة التربية والتعليم

المرحلة الابتدائية

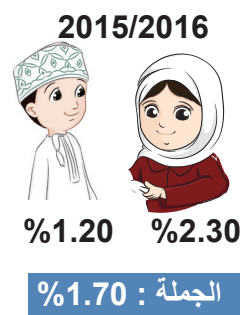
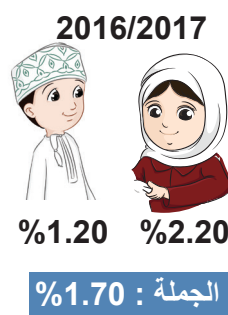
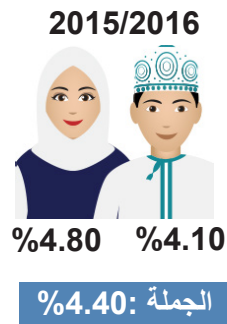
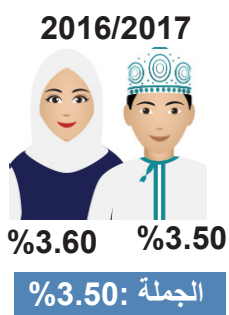
(٥.١.٤) نسبة غير الملتحقين بالمدارس (لمرحلة التعليم الابتدائي، والمرحلتين الدنيا والعليا

من التعليم الثانوي).



نسبة اليافعين خارج المدرسة (في عمر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي) الصفوف (٧-٩)

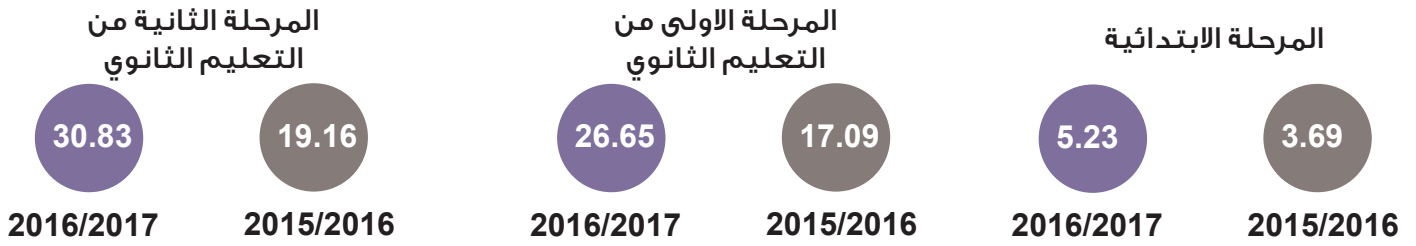
نسبة الاطفال خارج المدرسة (في عمر التعليم الابتدائي) الصفوف (١-٦)



المصدر : وزارة التربية والتعليم



(٦.١.٤) النسبة المئوية للأطفال الأكبر سنا من اعمار صفهم الدراسي (في المرحلة الابتدائية والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي).



المصدر: وزارة التربية والتعليم

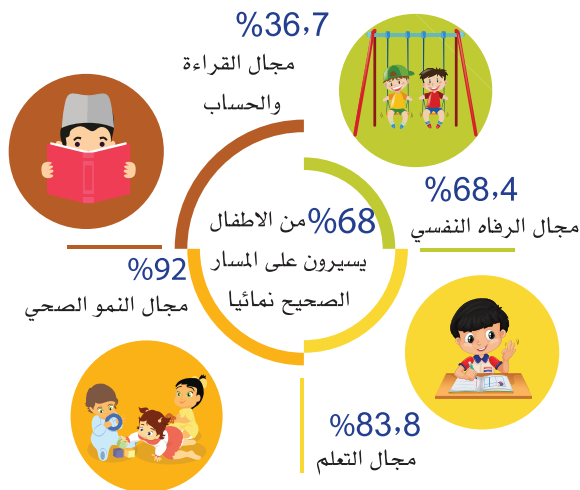


(٧.١.٤) عدد سنوات التعليم (أ) المجاني و (ب) الإلزامي المضمون بموجب الأطر القانونية في مرحلتي التعليم الإبتدائي والتعليم الثانوي.

يتوفر التعليم المجاني في السلطنة إبتداء من الصف الأول لغاية نهاية التعليم العام في الصف الثاني عشر، وتكون الإلزامية من الصف الأول لغاية الصف العاشر بموجب قانون الطفل العماني. رقم (٢٢/٢٠١٤).

الغاية (٢.٤): ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الإبتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الإبتدائي بحلول العام ٢٠٣٠.

مؤشرات قياس تحقق هذه الغاية:



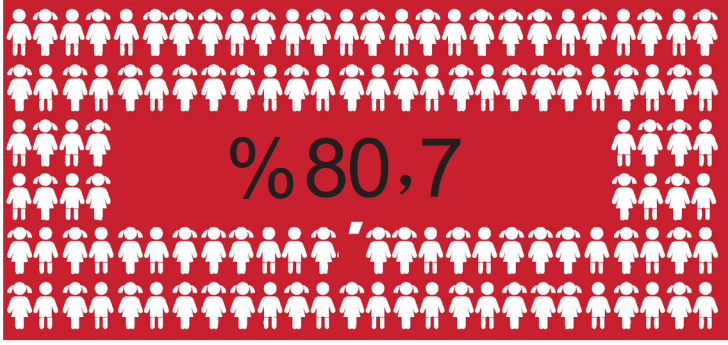
المصدر: النتائج الرئيسية للمسح العنقودي متعدد المؤشرات 2014 (MICS5)

(١,٢,٤): نسبة الأطفال دون الخامسة الذين يسيرون على المسار التنموي الصحيح من حيث النمو في مجالات الصحة والتعليم والرفاه النفسي بحسب الجنس.



نسبة الأطفال دون سن الخامسة الذين يعيشون

في بيئة منزلية إيجابية عام 2014

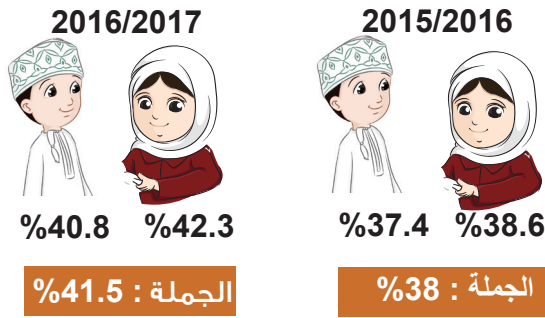


المصدر: النتائج الرئيسية للمسح العنقودي متعدد المؤشرات (MICS5) 2014م

(٢,٢,٤): النسبة المئوية للأطفال دون سن الخامسة الذين يعيشون في بيئة منزلية إيجابية وحافزة للتعلم.



نسبة المشاركة في التعليم المنظم (قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي)



المصدر : وزارة التربية والتعليم

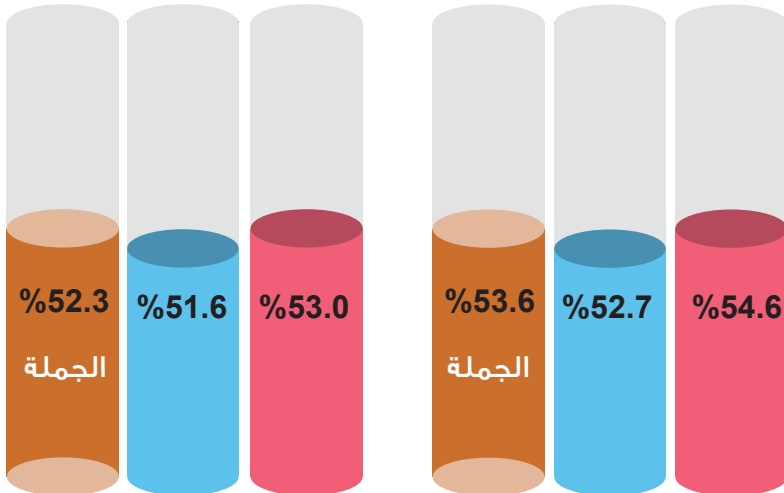
(٣,٢,٤): نسبة المشاركة في التعليم المنظم (قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي).

يقصد به عدد الطلاب في عمر ٥ سنوات إلى إجمالي عدد السكان في نفس العمر



2016/2017

2015/2016



نسبة القيد الإجمالية في التعليم ما قبل الابتدائي

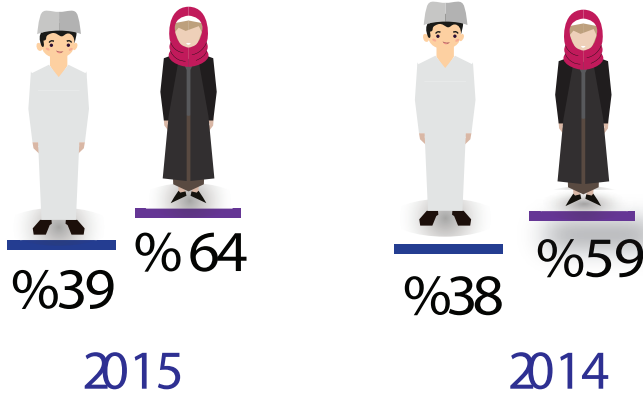
(٤,٢,٤): نسبة القيد الإجمالية في التعليم ما قبل الابتدائي

المصدر : وزارة التربية والتعليم



الغاية (٣,٤): ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد الميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي بحلول عام ٢٠٣٠.

مؤشرات قياس تحقق هذه الغاية:



المصدر: المركز الوطني للإحصاء والمعلومات

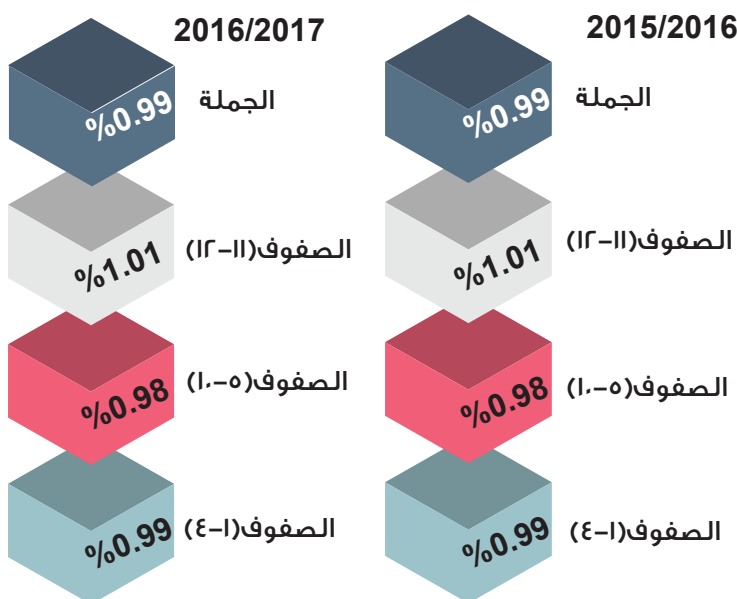
(٢.٣.٤) نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي بحسب الجنس.



الغاية (٥,٤): القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم، وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة بما في ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة بحلول عام ٢٠٣٠.

مؤشرات قياس تحقيق هذه الغاية:

مؤشر التكافؤ بين الذكور والإناث

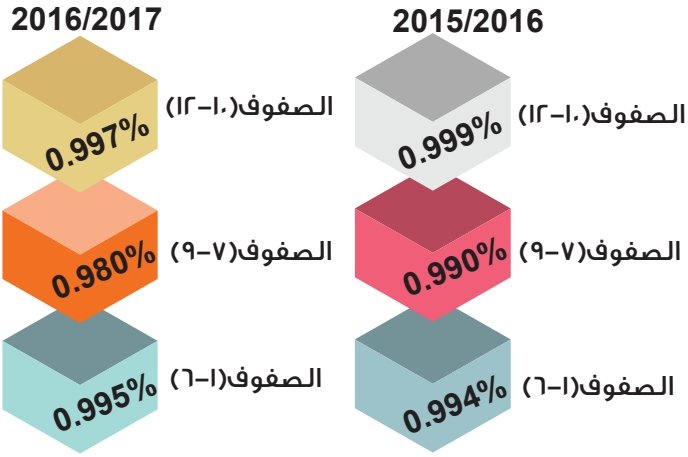


(١.٥.٤): أدلة التكافؤ (أنثى/ ذكر، وريف/ حضر، والخمس الأدنى/ الأعلى من مستوى الثراء وغيرها مثل حالات الإعاقة، والشعوب الأصلية، والمتضررين من النزاعات، متى أصبحت البيانات متوفرة) لكافة مؤشرات التعليم.

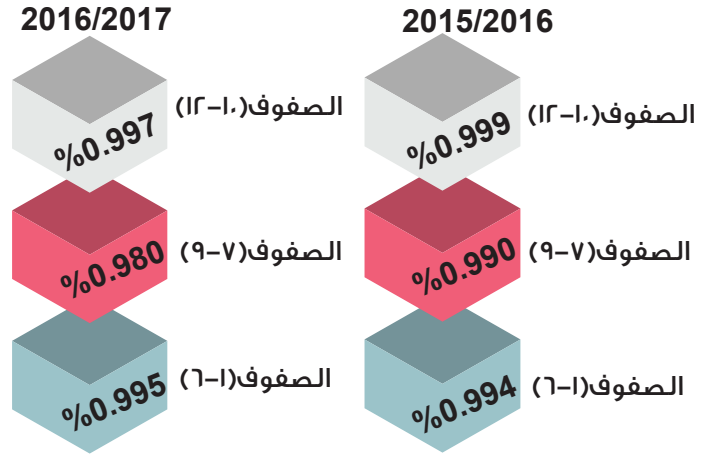


المصدر: وزارة التربية والتعليم

مؤشر التكافؤ حسب نسب الإلتحاق (إناث / ذكور)
(الإلتحاق الصافي المعدلة)

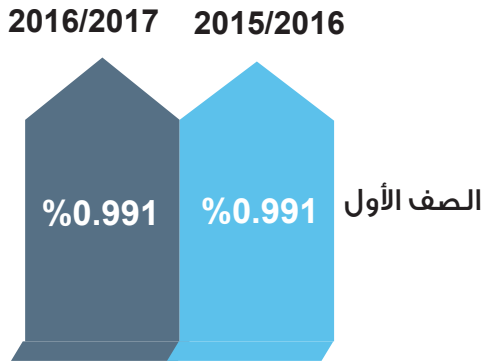


مؤشر التكافؤ حسب نسب الإلتحاق (إناث / ذكور)
(الإلتحاق الإجمالي)

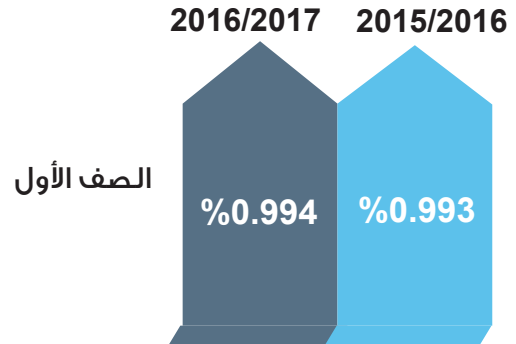


المصدر : وزارة التربية والتعليم

مؤشر التكافؤ حسب نسب الإلتحاق (إناث / ذكور)
(الإلتحاق الصافي المعدلة)

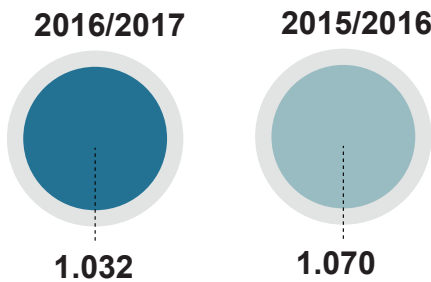


مؤشر التكافؤ حسب نسب الإلتحاق (إناث / ذكور)
(الإلتحاق الإجمالي)

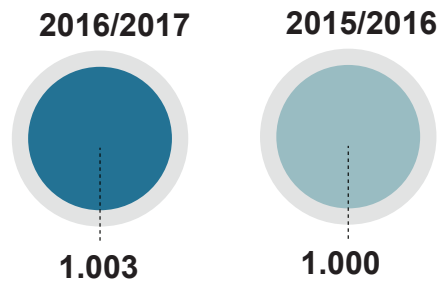


المصدر : وزارة التربية والتعليم

مؤشر التكافؤ حسب نسب الانتقال من التعليم
الاساسي الى الصفين (١٢-١١) (إناث / ذكور)



مؤشر التكافؤ حسب معدل البقاء للصف
السادس (إناث / ذكور)



المصدر : وزارة التربية والتعليم



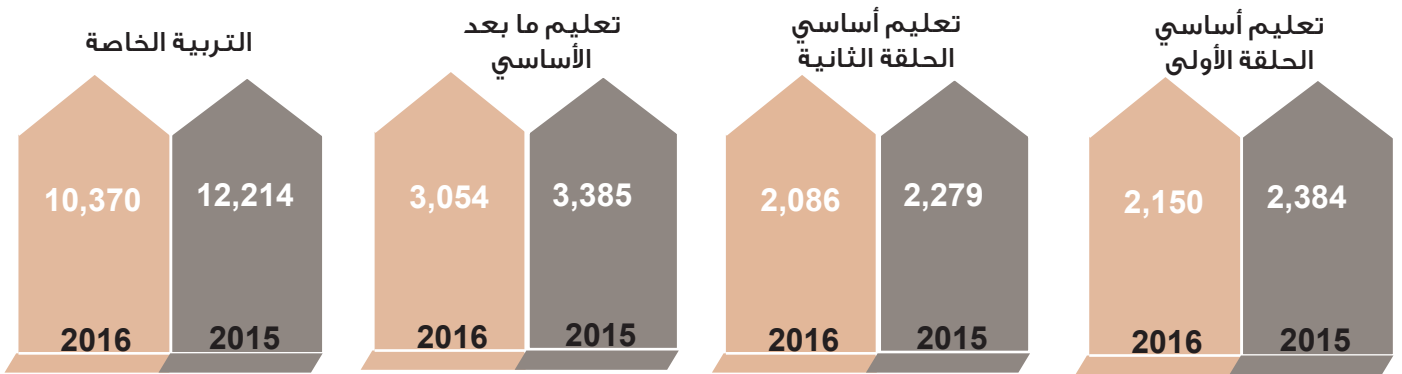
(٣.٥.٤): مدى تخصيص الموارد التعليمية للفئات السكانية المحرومة بالاستناد إلى سياسات

قائمة على صيغ صريحة. يشير النظام الأساسي للدولة (الدستور) إلى أن التعليم مجاني لكل من يعيش على أرض السلطنة دون النظر إلى العرق واللغة والدين. كما توجد مدارس للجاليات تدرس فيها مناهج تلك الدول، ومدارس دولية. وتوفر الحكومة الخدمات التعليمية بنفس الجودة في كل المناطق للذكور والإناث، وتوجد مدارس للتربية الخاصة تقدم خدمات تتوافق مع احتياجات هذه الفئة، وطبقت الحكومة نظام الدمج في المدارس الحكومية. وتقسم الموارد العامة للتعليم في السلطنة على الخدمات التعليمية دون النظر إلى مواضيع العرق والدين واللغة والشعوب الأصلية وغيرها.



(٤.٥.٤): مبلغ الإنفاق على تعليم التلميذ حسب المستوى التعليمي ومصدر التمويل.

متوسط تكلفة الطالب حسب نوع التعليم و الصفوف الدراسية بالريال العماني



المصدر : وزارة التربية والتعليم

الغاية (٦.٤): ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام ٢٠٣٠.

مؤشرات قياس تحقيق هذه الغاية:

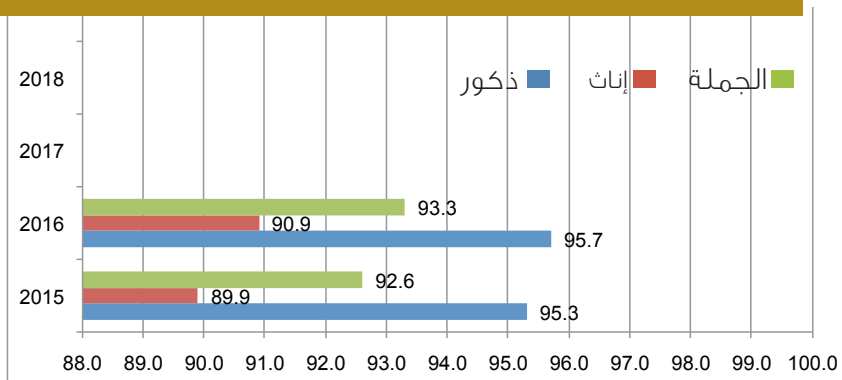
(١.٦.٤): النسبة المئوية للسكان في فئة عمرية معينة الذين يحققون على الأقل مستوى ثابت

من الكفاءة في تصنيفات وظيفية: (أ) الأمية، (ب) المهارات الحسابية، بحسب الجنس.



معدلات القراءة والكتابة بين العمانيين ١٥ سنة + (وفقاً للنوع)

المصدر : وزارة التربية والتعليم



الغاية (٧.٤): ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك جملة من السبل بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة بحلول عام ٢٠٣٠.

مؤشرات قياس تحقق هذه الغاية:

(٤.٧.١) مدى تعميم (١) تعليم المواطنة العالمية و(٢) التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما

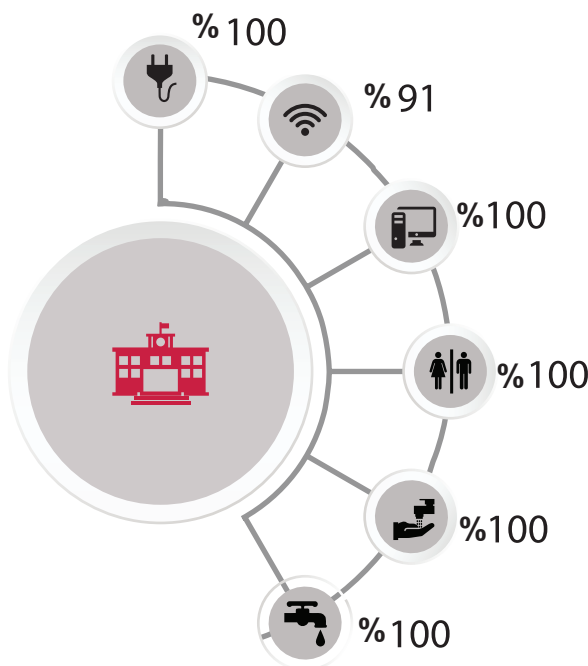


في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان، وذلك على جميع الصعد في:

(أ) السياسات التعليمية الوطنية (ب) المناهج الدراسية (ج) تدريب المعلمين (د) تقييم الطلاب. عملت السلطنة منذ فترة طويلة على دمج التعليم من أجل التنمية المستدامة والمواطنة في كل سياسات التعليم لخلق جيل واعٍ بمواضيع ومقاصد التنمية المستدامة. وفي آخر تقرير أصدرته اليونسكو، تم تصنيف السلطنة من الشركاء الرئيسيون النشطون في برنامج العمل العالمي للتربية من أجل التنمية المستدامة، فقد ركز النظام التعليمي بالسلطنة على إيجاد مخرجات تعليمية مكتسبة وواعية لمفاهيم التسامح واحترام الآخر، ومفاهيم العمل التطوعي، وغرس القيم، والتربية المواطنة وأهدافها، ومفاهيم حقوق الإنسان والطفل. كما أن هناك مادة المهارات الحياتية للتعليم الاساسي للصفوف (١-١٠).

الغاية (٤.٤.أ): بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية وتهيئة بيئة تعليمية فعّالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع.

نسبة المدارس التي تحصل على الخدمات والمرافق
لعام 2017/2016



مؤشرات قياس تحقق هذه الغاية:

(٤.٤.أ.١): نسبة المدارس التي تحصل على: الطاقة الكهربائية، وشبكة الانترنت لأغراض تعليمية، وأجهزة حاسوب لأغراض التعليم، وهياكل اساسية ومواد مكيّفة للطلاب ذوي الإعاقة، ومياه الشرب الأساسية، ومرافق صحية أساسية غير مختلطة، ومرافق أساسية لغسل الأيدي.

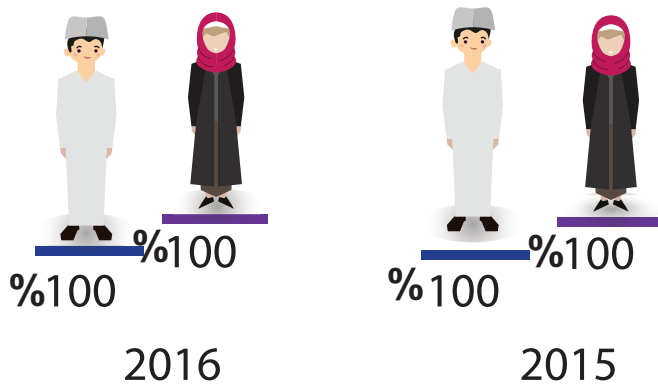


المصدر: وزارة التربية والتعليم

الغاية (٤ . ج): الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام ٢٠٣٠.

مؤشرات قياس تحقق هذه الغاية:

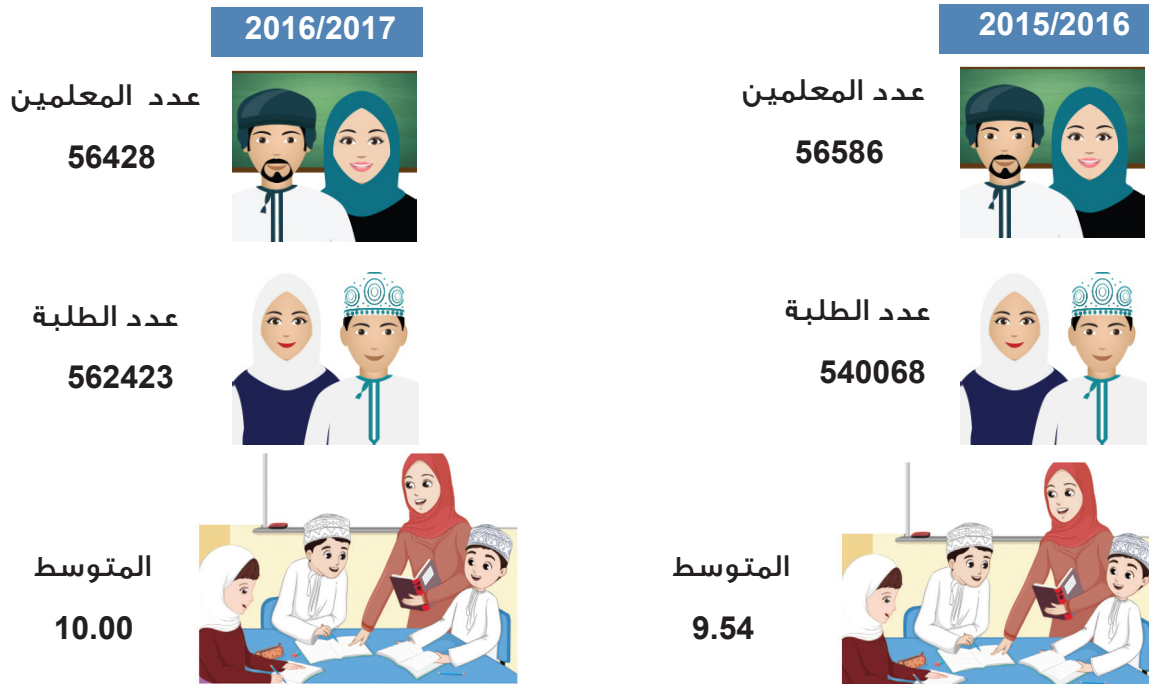
(٤ . ج . ا): نسبة المعلمين في (أ) التعليم الابتدائي " تعليم اساسي حلقة اولى" و (ب) التعليم الإعدادي "تعليم اساسي حلقة ثانية" و (ج) التعليم الثانوي "تعليم ما بعد الاساسي" الذين حصلوا على الاقل على الحد الأدنى من التدريب المنظم للمعلمين.



النسبة المئوية للمعلمين المؤهلين وفقاً للمعايير الوطنية (حسب المستوى)

المصدر : وزارة التربية والتعليم

(٤ . ج . ب): متوسط عدد التلاميذ للمدرس المدرب، بحسب المستوى التعليمي.

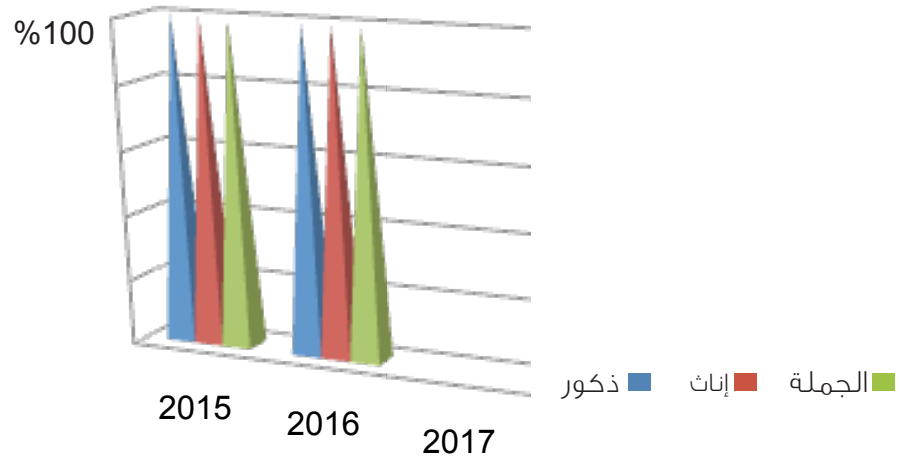


المصدر : وزارة التربية والتعليم



٤ . ج ٣): النسبة المئوية للمعلمين المؤهلين وفقاً للمعايير الوطنية بحسب المستوى

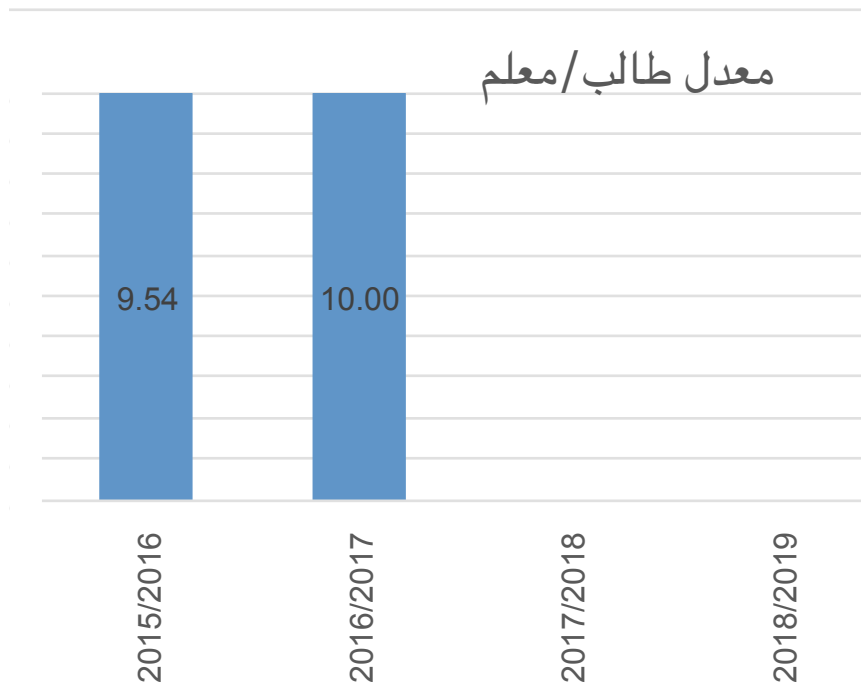
التعليمي.



المصدر : وزارة التربية والتعليم



٤ . ج ٤): متوسط عدد التلاميذ للمدرس المؤهل الواحد، بحسب المستوى التعليمي.



المصدر : وزارة التربية والتعليم

٤ التعليم
الجيد



www.oncoman.com