



التربية على السلامة المرورية

رمزي سلامه

28/5/2015

ورشة عمل الإسكوا

مخطط الدرس

2

- مقدمة: أهداف التربية على السلامة المرورية
- أولاً - الوضعيات الأساسية للأطفال واليافعين في ما يخص استخدام الطريق
- ثانياً - سياقات التربية على السلامة المرورية
- ثالثاً - أساليب اكتساب الكفايات الأساسية لاستخدام الطريق على نحو آمن
- رابعاً - الكفايات الأساسية لاستخدام الطريق على نحو آمن
1. وضعية الراكب
 2. وضعية الراكب
 3. وضعية سائق الدراجة الهوائية
 4. وضعية سائق الدراجة الآلية الصغيرة
 5. التحضير لقيادة السيارة والدراجة الآلية الكبيرة
- خامساً - مراحل اكتساب الكفايات الأساسية لاستخدام الطريق على نحو آمن
- سادساً - مراجع مختارة

Ramzi Salamé

مقدمة: أهداف التربية على السلامة المرورية

3

تهدف التربية على السلامة المرورية إلى جعل الطفل واليافع مستخدماً للطريق يتحلّى بقدر عالٍ من المسؤولية والاستقلالية، من خلال اكتساب المعارف والمهارات والمواقف التي تؤدي به إلى ممارسة سلوكيات مرورية آمنة وإلى تحوله إلى عامل ضغط على الآخرين، صغاراً وكباراً، لكي يصبحوا أيضاً مستخدمين مسؤولين للطريق.

Ramzi Salamé

4

أولاً - الوضعيات الأساسية للأطفال واليافعين في ما يخص استخدام الطريق

Ramzi Salamé

الوضعيّات الأساسيّة

5

- وضعيةّ الراجل
- وضعيةّ الراكب
- وضعيةّ سائق الدراجة الهوائية
- وضعيةّ سائق الدراجة الآليّة الصغيرة
- التحضير لوضعيةّ سائق السيّارة والدراجة الآليّة الكبيرة

Ramzi Salamé

6

ثانياً - سياقات التربية على السلامة المروريّة

Ramzi Salamé

1. أنشطة التعليم النظامي (1)

7

➤ أولاً - المتطلبات:

- منهاج رسمي
- موادّ دراسية
- وقت تعلّم محدد
- تأهيل المعلمين
- تقييم التعلّم والاعتراف بالمكتسبات

Ramzi Salamé

أنشطة التعليم النظامي (2)

8

➤ ثانياً - الأطر الدراسية

- التربية المدنية
- التربية البدنية والرياضة
- التربية على الفنون البصرية
- التربية الموسيقية
- دروس اللغة
- دروس الرياضيات
- دروس العلوم والتكنولوجيا
- دروس التاريخ
- دروس الجغرافيا

Ramzi Salamé

2. الأنشطة المدرسية اللاصفية

9

- مشاهدات ميدانية
- تصميم وتنفيذ أبحاث ميدانية
- تصميم وتنفيذ مشاريع عملية لاصفية

Ramzi Salamé

3. أنشطة التربية غير النظامية

10

- التربية داخل الأسرة
- أنشطة التوعية والتحسيس
- في المدرسة
- في النوادي والجمعيات الأهلية
- في الأماكن العامة
- في وسائل الإعلام
- في قنوات التواصل الاجتماعي

Ramzi Salamé

ثالثاً - أساليب اكتساب الكفايات الأساسية لاستخدام الطريق على نحو آمن

Ramzi Salamé

1. التماهي / 2. التحسيس

1. التماهي (بخاصة لاكتساب المواقف)

- دور القدوة الحسنة في البيت والمدرسة والمحيط المباشر وغير المباشر
- دور التماهي بقيادة المجتمع

2. التحسيس

- المحاضرات العادية والتفاعلية
- استخدام وسائل الاتصال الجماهيري:
 - المطويات
 - الملصقات
 - البرامج الإذاعية والتلفزيونية
 - إلخ.

Ramzi Salamé

3. التعليم النظري / 4. البحث المستقل / 5. التدريب العملي

13

3. التعليم النظري

- الدروس المدرسية
- استخدام الألعاب
- استخدام الوسائل السمعية – البصرية

4. البحث المستقل

5. التدريب العملي

- التمارين التطبيقية
- المشاهدات الميدانية

Ramzi Salamé

6. الوسائل التعبيرية

14

- الرسم
- إنتاج المطويات
- إنتاج الملصقات
- كتابة المقالات
- كتابة القصة
- كتابة حوار مسرحي
- كتابة الأغاني وتحقيق نتاجات موسيقية
- إنتاج الأفلام القصيرة
- صناعة المجسمات
- المشاركة في المسابقات
- إقامة المعارض
- إلخ.

Ramzi Salamé

رابعاً - الكفايات الأساسية لاستخدام الطريق على نحو آمن

Ramzi Salamé

1. وضعية الراجل (1)

المعارف >

- > معرفة فئات مستخدمي الطريق التي تعدّ مع المشاة
- > التفريق بين استخدامات عناصر البيئة المحيطة
- > معرفة المساحات المخصصة للتنقل وخصائص كلّ منها
- > معرفة أنواع المخاطر التي يمكن أن يتعرّض لها المشاة وأسبابها، ولاسيما شرود الذهن
- > معرفة أساليب حماية مختلف أنواع المشاة
- > معرفة أصول المشي على الرصيف وفي الأماكن المخصصة للمشاة
- > معرفة أصول المشي في الشارع وعلى الطرق حيث لا يوجد رصيف
- > معرفة إشارات المرور المعنية بالمشاة
- > القدرة على قراءة واستخدام خريطة
- > معرفة أحكام قانون المرور الخاصة بالمشاة والعقوبات المتعلقة بالمخالفات
- > معرفة أساليب التبليغ عن حادث مروري
- > معرفة تبعات عدم المساعدة في حال الخطر

Ramzi Salamé

1. وضعيّة الراجل (2)

17

المهارات

- استيعاب ما يجري على الطريق من خلال البصر والسمع والإدراك العقلي
- القدرة على تقدير المخاطر
- عبور الطرق على التقاطعات وفي أماكن أخرى
- القدرة على التجول في المحيط المباشر (الحي؛ القرية)
- القدرة على التخطيط لمسار التجول
- القدرة على استشراف سلوك سائر مستخدمي الطريق، خاصة سائقي المركبات الآلية
- القدرة على تقدير المسافات والسرعات
- مهارات استخدام معينات التنقل على الأقدام
- معرفة المبادئ الأساسية للإسعافات الأولية (حماية؛ تبليغ؛ إسعاف)

Ramzi Salamé

1. وضعيّة الراجل (3)

18

المواقف

- الوعي بأهمية مختلف المؤشرات البصرية والسمعية
- الوعي بإمكان التعرّض للخطر عند المشي على الطرق، ولاسيما بسبب شرود الذهن والخطأ بالتقدير وبفهم سلوك سائر مستخدمي الطريق
- اعتماد السلوك الاحترازي في كلّ وقت
- تشاطر المساحة المخصصة للتنقل على الأقدام مع سائر مستخدمي هذه المساحة

Ramzi Salamé

2. وضعيّة الراكب (1)

19

المعارف

- معرفة فئات مستخدمي الطريق التي تعدّ ركّاباً
- معرفة التجهيزات الإلزامية لنقل الركاب
- معرفة مختلف تجهيزات الحماية، بما في ذلك التجهيزات الخاصة بالأطفال
- معرفة أصول انتظار المركبات
- معرفة المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها راكب المركبات بمختلف أشكالها ومسبباتها
- معرفة واجبات راكب الدراجة
- معرفة واجبات راكب السيارة الخصوصية، بما في ذلك الأحكام الخاصة بالأطفال
- معرفة واجبات راكب النقل العام
- معرفة تبعات عدم تقيد الراكب بالواجبات القانونية
- معرفة أساليب التبليغ عن حادث مروري
- معرفة تبعات عدم المساعدة في حال الخطر

Ramzi Salamé

2. وضعيّة الراكب (2)

20

المهارات

- القدرة على التخطيط لمسار التنقل
- استيعاب ما يجري على الطريق من خلال البصر والسمع والإدراك العقلي
- معرفة طريقة الصعود والنزول الآمن من مركبة للراكب وللآخرين
- معرفة طريقة التعامل مع سائر مستخدمي المركبة، ولاسيما السائق
- معرفة طريقة استخدام تجهيزات الحماية، ولاسيما حزام الأمان والخوذة الواقية
- معرفة المبادئ الأساسية للإسعافات الأولية (حماية؛ تبليغ؛ إسعاف)

Ramzi Salamé

2. وضعيّة الراكب (3)

21

المواقف

- احترام أصول السلوك في منطقة انتظار المركبات
- الإحجام عن ركوب مركبات تشكّل خطراً أو يدلّ سلوك سائقها على إمكان حصول خطر
- الوعي بالخطر الذي يمكن أن يحصل للآخرين من جرّاء القيام بسلوك ما أو عدم القيام بسلوك ما
- الوعي بأسباب ضرورة استخدام حزام الأمان وسائر تجهيزات الحماية
- توخي الحيطة والحذر في كلّ وقت، بخاصة عند إقبال المركبة وبعد النزول منها
- الالتزام بواجبات الراكب في مختلف ظروف التنقل، ولاسيما استخدام حزام الأمان وعدم إلهاء السائق عن مهماته
- مساعدة السائق كي لا يصرف انتباهه عن مهمّات القيادة
- تنبيه السائق إلى مخاطر محدقة بالمركبة من جرّاء سلوك السائق أو سلوك سائقين آخرين أو بيئة الطريق
- احترام تعليمات الراشد عند استخدام النقل المدرسي

Ramzi Salamé

3. وضعيّة سائق الدراجة الهوائية (1)

22

المعارف

- معرفة تجهيزات سلامة الدراجة وتجهيزات حماية سائقها
- معرفة الأماكن التي يمكن فيها استخدام الدراجة والأماكن المحظورة
- معرفة واجبات سائق الدراجة تجاه ركبائها
- معرفة إشارات المرور
- معرفة أولويات المرور عند التقاطعات
- معرفة أحكام قانون المرور في ما يخصّ الدراجات الهوائية
- الوعي بالخطر الذي يمكن أن تسببه الدراجة للآخرين
- معرفة المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها سائق الدراجة الهوائية بمختلف أشكالها ومسبباتها
- معرفة تبعات عدم تقيد سائق الدراجة الهوائية بالواجبات القانونية
- معرفة أساليب التبليغ عن حادث مروري
- معرفة تبعات عدم المساعدة في حال الخطر

Ramzi Salamé

3. وضعيّة سائق الدراجة الهوائية (2)

23

المهارات >

- > القدرة على التحكم بالدراجة من حيث الاتزان، والاتجاه، والسرعة
- > القدرة على التخطيط لمسار التنقل
- > استيعاب ما يجري على الطريق من خلال البصر والسمع والإدراك العقلي
- > معرفة كيفية التنقل ضمن مجموعة
- > القدرة على استشراف سلوك سائر مستخدمي الطريق، بخاصة سائقي المركبات الآلية
- > القدرة على تقدير المسافات والسرعات
- > معرفة المبادئ الأساسية للإسعافات الأولية (حماية؛ تبليغ؛ إسعاف)

Ramzi Salamé

3. وضعيّة سائق الدراجة الهوائية (3)

24

المواقف >

- > التحقق من صلاحية تجهيزات سلامة الدراجة قبل الانطلاق
- > استخدام تجهيزات الحماية
- > القيادة في أماكن المرور الملائمة
- > اعتماد السلوك الاحترازي واتخاذ الحيطة والحذر عند كلّ خطوة
- > التبليغ في الوقت المناسب عن النية بتغيير الاتجاه أو بالتوقف
- > احترام واجبات سائق الدراجة في مختلف ظروف التنقل، ولاسيما احترام قوانين المرور
- > احترام آداب المرور

Ramzi Salamé

4. وضعية سائق الدراجة الآلية الصغيرة (1)

25

- أ. المعارف المتعلقة بالمركبة وبيئة الطريق
 - التفريق بين أنواع الدراجات الآلية
 - معرفة المساحات المخصصة للتنقل وخصائص كل منها
 - معرفة تجهيزات سلامة الدراجة الآلية وتجهيزات حماية سائقها
 - معرفة إشارات المرور
 - معرفة شروط سير الدراجات الآلية وأولويات المرور، ولاسيما عند التقاطعات
 - معرفة أحكام قانون المرور في ما يخص الدراجات الآلية الصغيرة

Ramzi Salamé

4. وضعية سائق الدراجة الآلية الصغيرة (1)

26

- ب. المعارف المتعلقة بالسلوك
 - معرفة واجبات سائق الدراجة الآلية تجاه ركابها
 - الوعي بالخطر الذي يمكن أن تسببه الدراجة الآلية للآخرين
 - معرفة المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها سائق الدراجة الآلية بمختلف أشكالها ومسبباتها
 - معرفة تبعات عدم تقيّد سائق الدراجة الآلية بالواجبات القانونية
 - معرفة الذات كمستخدم لدراجة آلية (الدوافع؛ القدرات؛ سمات الشخصية؛ الحالة الآنية؛ تأثير الآخرين على السلوك؛ إلخ.)
 - معرفة تأثيرات الكحول والمخدرات على مهارات القيادة
 - معرفة المعلومات الأساسية المتعلقة بالتأمين
 - معرفة أساليب التبليغ عن حادث مروري
 - معرفة تبعات عدم المساعدة في حال الخطر

Ramzi Salamé

4. وضعية سائق الدراجة الآلية الصغيرة (2)

27

المهارات >

- القدرة على التحكم بالدراجة من حيث الاتزان، والاتجاه، والسرعة
- القدرة على التخطيط لمسار التنقل
- استيعاب ما يجري على الطريق من خلال البصر والسمع والإدراك العقلي
- معرفة كيفية التنقل ضمن مجموعة
- القدرة على استشراف سلوك سائر مستخدمي الطريق، بخاصة سائقي سائر أنواع المركبات الآلية
- القدرة على تقدير المسافات والسرعات
- معرفة المبادئ الأساسية للإسعافات الأولية (حماية؛ تبليغ؛ إسعاف)

Ramzi Salamé

4. وضعية سائق الدراجة الآلية الصغيرة (3)

28

المواقف >

- التحقق من صلاحية تجهيزات سلامة الدراجة قبل الانطلاق
- استخدام تجهيزات الحماية
- القيادة في أماكن المرور الملائمة
- اعتماد السلوك الاحترازي واتخاذ الحيطة والحذر عند كل خطوة
- التبليغ في الوقت المناسب عن النية بتغيير الاتجاه أو بالتوقف
- احترام واجبات سائق الدراجة في مختلف ظروف التنقل، ولاسيما احترام قوانين المرور
- احترام آداب المرور

Ramzi Salamé

5. التحضير لوضعية سائق السيارة والدراجة الآلية الكبيرة

29

- في المرحلة الثانية، يمكن تحضير المراهقين لوضعية سائق السيارة والدراجة الآلية الكبيرة بالتركيز على المحاور الآتية، في ما يخص اكتساب المعارف العلمية واعتماد المواقف السليمة، باعتبار أن المراهق الذي بلغ هذه المرحلة يمتلك المعارف والمهارات والمواقف المطلوب امتلاكها في المراحل السابقة وأن تعلم القيادة من أجل الحصول على رخصة القيادة يحصل في مرحلة لاحقة وفي سياق مختلف:
- استهلاك الكحول والقيادة
 - استهلاك المخدرات والقيادة
 - مخاطر السرعة
 - مخاطر التلهي
 - مخاطر قيادة الدراجات الآلية الصغيرة والكبيرة
 - الخصائص الشخصية التي تؤثر على السلوك وتؤدي إلى قيادة متهورّة
 - التعامل مع الفئات الأكثر عرضة للمخاطر وأداب المرور

Ramzi Salamé

30

خامساً - مراحل اكتساب الكفايات الأساسية لاستخدام الطريق على نحو آمن

Ramzi Salamé

1. الخصائص العامة للأطفال دون السابعة

31

➤ قبل سن السابعة

- قامة الطفل قصيرة فلا يرى ولا يرى
- لا يدرك المسافات والسرعات
- لا يدرك مصدر الأصوات
- يظن أنه إذا رأى المركبة فإن سائقها يراه
- يغلب الانفعال على تصرفاته (الخوف؛ الانشراح؛ الرغبة القوية؛ إلخ.) فلا ينتبه إلى غير ما يشغل باله
- لا يمكنه التركيز إلا على أمر واحد في الوقت نفسه
- ليس له القدرة على استشراف مخاطر الطريق

➤ التوصيات

- عدم السماح للطفل بالتجول وحيداً على الطرق
- مسك يد الراشد عند التجول على الطرق
- جعل الراشد يمشي لجهة الطريق
- تأمين التأطير الكافي عند التجول في إطار مجموعة

Ramzi Salamé

2. الخصائص العامة للأطفال ما بين 8 و 12 سنة

32

➤ بدءاً من 7-8 سنوات

- إمكان الاعتماد على الطفل للتعقّل باستقلالية في مسارات بسيطة وقصيرة ويعرفها جيداً إذا كانت قد توفرت له ظروف التعلم والتدريب المسبق، في ما يخص على نحو خاص ما يأتي:
- التعرف إلى مصادر الخطر
- الانتباه إلى خصائص البيئة المحيطة
- التنبيه إلى سلوك سائر مستخدمي الطريق
- التعرف إلى معالم بسيطة ثابتة
- الحظي بقدرات حسنة
- التدريب على السلوك المطلوب بمعونة راشد والحصول على التغذية الراجعة إلى حين امتلاك هذا السلوك

Ramzi Salamé

3. الخصائص العامة للمراهقين ما بين 12 و 15 سنة

33

➤ بدءاً من 11 - 12 سنة

- إمكان الاعتماد على الطفل للتقلّ باستقلالية إذا كانت قد توفّرت له ظروف التعلم والتدرب المسبق. ففي هذه السن:
- يستطيع الطفل استشراف الوضعيات والتعرّف إلى مصادر الخطر
- ينتبه إلى خصائص البيئة المحيطة
- يمتلك المعالم التي تسمح له بالتقلّ في محيط مألوف

Ramzi Salamé

4. الخصائص العامة للمراهقين بعد سنّ الخامسة عشرة

34

➤ بدءاً من 15 سنة

- مع دخول النضج الذهني مرحلة التفكير المجرد يصبح المراهق قادراً على تصوّر الفرضيات وما يمكن أن تؤدي إليه
- لكنّ نضج الدماغ لا يكتمل عادة إلا في سنّ السادسة والعشرين؛ ولذلك:
- يمكن أن تطغى الانفعالات على التفكير
- يتأثر المراهق بالأقران
- قد يؤدي البحث عن الاستقلالية عن الأهل إلى اعتماد سلوكيات غير مرغوبة اجتماعياً
- قد يؤدي حبّ الاكتشاف والمغامرة إلى سلوكيات متهورة
- لذلك، يستحسن البدء بتحضير المراهق لقيادة المركبات الآلية بناء على منهاج متكامل لاكتساب المعارف ذات الصلة وللتأثير على المواقف، بينما المهارات المعنية إما أن تكون قد اكتسبت قبل ذلك أو يترك أمر اكتسابها لمدارس تعليم القيادة (أنظر الشريحة 24)

Ramzi Salamé

خامساً - هرمية الكفايات المطلوبة للحصول على «إفادة التربية الأساسية حول الطريق» في فرنسا

35

[APER_168432.pdf](#)

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/APER/43/2/APER_168432.pdf

Ramzi Salamé

سادساً - مراجع مختارة

36

- <http://eduscol.education.fr/education-securite-routiere/>
- Republique Francaise, Ministere de l'Education Nationale. http://cache.media.eduscol.education.fr/file/APER/43/2/APER_168432.pdf
- Republique Francaise, Ministere de l'Education Nationale. La securite routiere dans les disciplines au college. http://media.eduscol.education.fr/file/Securite/97/8/c08_09securoutlivret_108978.pdf
- Queensland Government (Australia), Department of Transport and Main Roads. Road Safety Matters. <http://www.tmr.qld.gov.au/roadsafetymatters>
- Department of Transport, United Kingdom (2009). Road Safety Education. http://think.direct.gov.uk/education/early-years-and-primary/docs/booklet_senior_managers.pdf

Ramzi Salamé